

令和3年度 地区中学校教育課程研究会 提案資料

部会名 保健体育

令和3年度 神奈川県小・中学校教育課程研究会研究主題

- ① カリキュラム・マネジメントによる学校教育の改善・充実
(含む社会に開かれた教育課程の実現)
- ② 資質・能力の育成のための学習評価の充実
(指導と評価の一体化)
- ③ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ④ 個々の子どもの困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫
(【総則4の部分】子どもの発達の支援)

テーマ

主体的に考え行動できる生徒の育成
～実技カードと授業環境の工夫～

地区名 県央地区

所属校 座間市立西中学校

名前 倉澤 香奈

※ 児童生徒の写真、ノート等の記述及び作品等については、すべて提案資料への掲載の承諾を得ています。

『主体的に考え行動できる生徒の育成』

～実技カードと授業環境の工夫～



I 研究を進めるにあたって

1. はじめに

座間市立西中学校は令和3年度現在20学級（特別支援学級を含む）564名の生徒が在籍している中規模校である。

本校の目標・研究テーマ、座間市の研究テーマは以下の通りである。



教育目標「自立（自己実現）共生（豊かな心の育成）創造（個性の発見・伸長）」

重点目標「自ら考え判断し行動できる生徒の育成」

令和2年度本校の研究テーマ「自己有用感と確かな学力の育成」

令和2年度座間市保健体育科の研究テーマ「学習意欲を高める場の設定の工夫」

研究主題（神奈川県中学校教育課程研究会）

- ①カリキュラム・マネジメントによる学校教育の改善・充実（含む社会に開かれた教育課程の実現）
- ②資質・能力の育成のための学習評価の充実（指導と評価の一体化）
- ③主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ④個々の子どもの困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫（子どもの発達の支援）

2. テーマ設定の理由・研究の目的

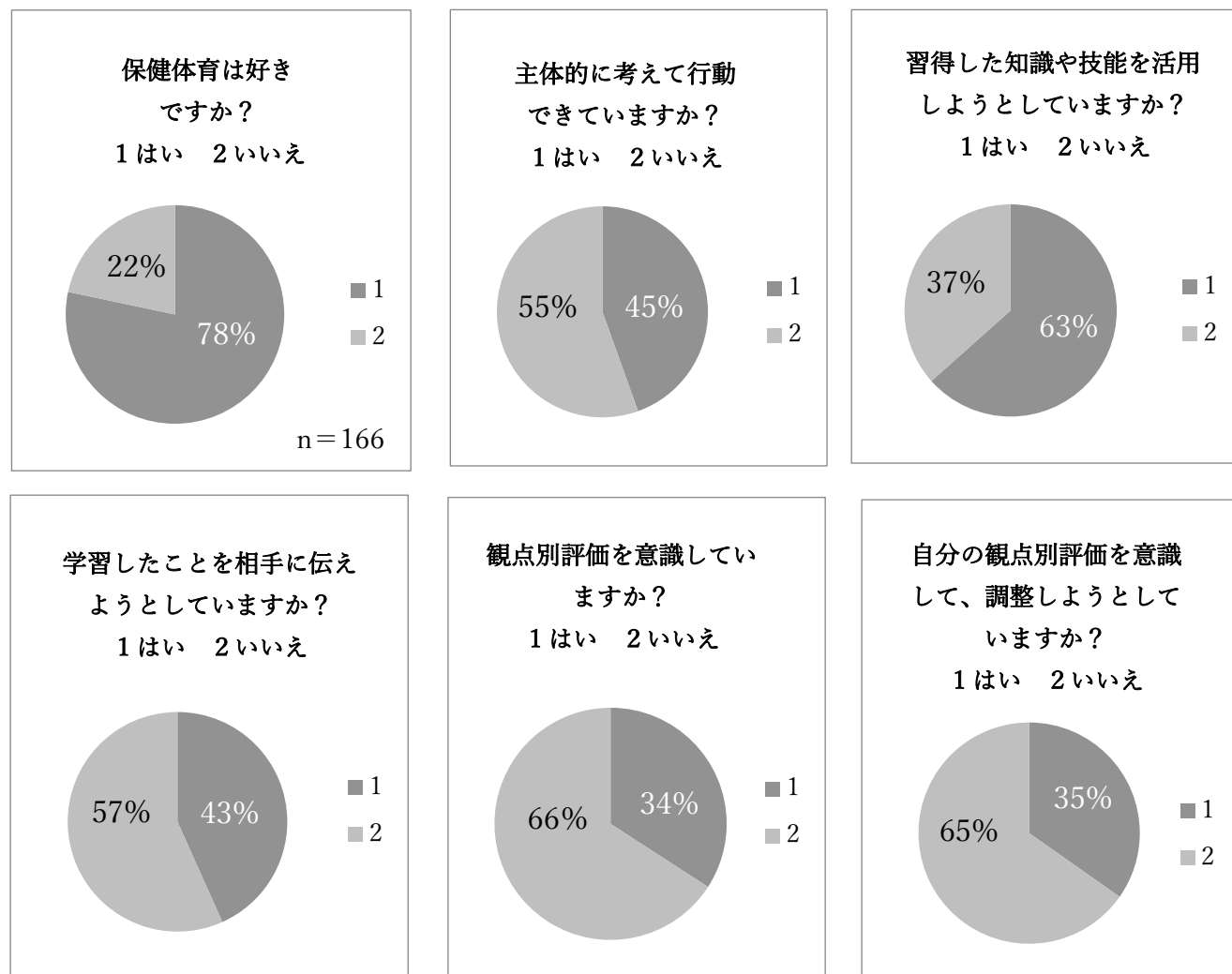
平成20年度改定の中学校学習指導要領では、以下の4点が課題とされた。

- ①習得した知識や技能を活用して課題解決すること。
- ②学習したことを相手に分かりやすく伝えること。
- ③体力の低下傾向には歯止めがかかっているものの、最も体力水準が高かった昭和60年代ごろと比較すると依然として低いこと。
- ④運動する子どもとそうでない子どもの二極化が進んでいること。

これらを踏まえて、平成29年告示の中学校学習指導要領では保健体育科の目標として、「体育や保健の見方、考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けての学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」とあげられている。加えて、共生の視点を重視し、主体的・協働的な学習を通じて「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「学びに向かう力・人間性等」を育成することが求められている。

西中学校1学年166名（在籍171名）を対象に、アンケート調査、授業及び実技カードの観察を行い、実態把握を行った。その結果、保健体育好きの生徒が多いものの、「習得した知識や技能を整理できていない」「活用する力が足りない」「友達にアドバイスができない」「自分を調整する力が足りない」など、平成20年度改定の中学校学習指導要領での課題と同様の課題が本校でも顕わになった。

西中学校生徒の実態



以上のことから、本研究では中学校1年生の保健体育の授業で年間を通して、以下の活動を行うことによって、課題解決をできるのではないかと考え、本主題を設定した。

- 年間指導計画、単元指導計画の再構築（カリキュラムマネジメント）
- 実技カードの6つの工夫（観点別自己評価表・3つの知識・学びノートなど）
- 授業環境の3つの工夫（ホワイトボードの活用・準備運動の工夫・キャプテン制度）

3. 研究の仮説

年間、単元指導計画を再構築し、実技カード、授業環境の工夫を行うことによって、主体的に考え行動できる生徒（習得した知識を活用しようとする生徒、学習したことを相手に伝えようとする生徒、自分を調整しようとする生徒）が増えるのではないかと考え、本主題を設定した。

4. 研究の構想図

座間市立西中学校 学校教育目標： 「自立」 「共生」 「創造」

重点目標：自ら考え判断し行動できる生徒の育成 目指す生徒像：自信を持って自主的に取り組む生徒

研究テーマ「主体的に考え行動できる生徒の育成 ～実技カード・授業環境の工夫～」

仮説：年間、単元指導計画を再構築し、実技カード、授業環境の工夫を行うことによって、主体的に考え行動できる生徒が増えるのではないかと。

保健体育での生徒の課題

- 習得した知識や技能を、整理し、活用する力が足りない。
- 友達にアドバイスができない
(理由：ポイントがわからない31%
教え方がわからない51%・その他18%)
- 自分を調整する力が足りない
(観点の把握と調整、カードの活用力が低い)

共通点

平成20年度改定中学校指導要領 課題4つ

- 習得した知識や技能を活用して課題解決すること
- 学習したことを相手に分かりやすく伝えること。
- 体力の低下傾向に歯止めがかかっているものの、昭和60年代頃と比較すると依然として低い。
- 運動する子どもとそうでない子どもの二極化が進んでいる

新学習指導要領と本研究の関わり

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 (神奈川県教育課程研究会研究主題)

活動内容 (年間を通して)

- 年間指導計画、単元指導計画の再構築
- 実技カードの6つの工夫 (自己評価表・知識のまとめ・知識技能・学びノート・振り返り・学習の記録)
- 授業環境の3つの工夫 (ホワイトボードの活用・準備運動の工夫・キャプテン制度)

目指す生徒像(保健体育) 主体的に考え行動できる生徒の育成

- A 習得した知識を活用しようとする生徒
- B 学習したことを相手に伝えようとする生徒
- C 自分を調整しようとする生徒

II 研究内容・研究の結果

1. 生徒の保健体育に関する実態調査（事前・事後）

【目的】 保健体育全般に関する主体性を把握するためにアンケートを行った。あわせて主題に迫れるよう、新学習指導要領の内容にも触れたアンケート調査も行った。

【方法】 アンケート調査

【実施時期】 令和2年 6月・12月・3月

【対象】 本校1学年 5クラス 170名

※事前事後アンケート調査の結果は別紙参照

2. 授業内容・目的・成果・課題

(1) 年間指導計画、単元指導計画（指導事項の配置）の再構築

①年間指導計画

- ・ 体育実技、保健、体育理論、行事のつながりに重視して、単元の配置を工夫することで、それぞれの授業や行事への関心がより高まり、生徒の主体性の向上につながるのではないかと考えた。

| 生徒の主体性を育むための年間指導計画の工夫（行事、実技、保健、体育理論の結びつき） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---|-------|---|---------------------------------|---|----------------------------|----|------------------------------|----|-------------------|----|----------------------------|----|-------------------------|----|-----|----|---------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------|----|--------------------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| 学期 | 1学期 | | | | | | | | | | | | | | 2学期 | | | | | | | | 3学期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 月 | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | | 12 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 令和2年度 1学年 行事 | 入学式 | | | | 登校日2日 | | | | 分散登校 | | | | 情報モラル教室 | | 体育祭 | | | | 合唱祭 | | | | | | | | | | | | | | | | 卒業式 | | | | | | | |
| 時間 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | | | | | | |
| 第1学年 | 体校 | | | | | | オリエンテーション 集団行動 体づくり 運動 | | 陸上競技 短距離 走り高跳び 水泳 | | 陸上競技 短距離 リレー 体づくり運動 | | 器械運動 (マツ運動) | | | | ①球技・ネット型 (バレーボール) | | | | ②球技・ゴール型 (サッカー) | | | | ダンス 体づくり運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保健4章：健康な生活と病気の予防 | | | | | | | | | | | | | | 保健1章1体の発育発達～4異性の尊重と性情報 | | | | | | | | 保健1章5知的機能と情意機能の発達～9ストレスへの対処と心の健康 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 体育理論1章：運動やスポーツの必要性和楽しさ | | | | | | | | | | | | | | 1章2運動やスポーツへの多様な関わり方 | | | | | | | | | | | | 1章3運動やスポーツの多様な楽しみ方 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 月 | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | | 12 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 令和3年度 2学年 行事 | 入学式 | | | | | | | | | | | | 薬物乱用教室 | | 合唱祭 | | | | 体育祭 | | | | 心肺蘇生 | | | | | | | | 卒業式 | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | オリエンテーション 集団行動 | | ③球技・ゴール型 (バスケットボール) | | | | 武道 剣道 | | | | 水泳 器械運動 | | 器械運動 (跳び箱・平均台) | | 陸上競技 短距離 リレー ハードル | | ④球技・ベースボール型 (ソフトボール) | | | | ダンス 創作ダンス 現代的リズムダンス | | | | ⑤球技・ネット型 (ソフトテニス) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保健4章：健康な生活と病気の予防 | | | | | | | | | | | | | | 保健3章傷害の防止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2章運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果 | | | | | | | | | | | | | | 2章運動やスポーツの学び方 | | | | | | | | 2章3安全な運動やスポーツの安全な行い方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

②単元指導計画（指導事項の配置）

- ・ 2年間の指導事項について、年間指導計画に示した①～⑤の指導機会における実施時期や配当時間等を踏まえ、指導事項を配置した。
- ・ 技能では、知識と関連付けながら、1学年で各種目の基本的なボール操作に重点を置いて指導を行っている。2学年では、ボールを持っていない時の動きや、ディフェンスを重視に指導を行う。
- ・ 思考力・判断力・表現力では、1学年で運動の行い方のポイントをどのように見付けるか、どのように自己や他者の課題を見付けるのか、どのようにチーム活動で他者と協力するのか。など、基本的な学習の仕方について指導を行うようにした。

図1 本研究における第1学年及び第2学年「球技」の2年間を見通した指導事項の配置の例

| 指導事項 | | ②球技・ゴール型 サッカー | | | | | | | | | | ③球技・ゴール型 バasketボール | | | | | | | | | | ④球技・ベースボール型 | | | | | | | | | | ⑤球技・ネット型 ソフトテニス | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 知識 | 1. 球技の特性や成り立ち | ● | | | | | | | | ● | | ● | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | ● | |
| | 2. 技術の名称や行い方 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | 3. 関連して高まる体力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 旧4. 試合の行い方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 技能 ゴール型 | 1. 基本的なボール操作 | | | ● | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 守備者がいない位置でシュート | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. マークされていない味方にパス | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 得点しやすい空間にいる味方にパス | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. ボールをキープする | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. ボールとゴールが同時に見える場所に立つ | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. ゴール前の空いている場所に動く | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8. 相手をマークする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思考 判断 | 1. 運動の行い方のポイントを見つけること | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 自己やチームの課題を見付けること | | | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選ぶこと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けること | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめること | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思考 判断 表現 | 新1. 仲間の課題や出来映えを伝える＝旧2? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新2. 課題に応じた練習方法を選ぶ＝旧3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新3. 学習した安全上の留意点を仲間に伝える＝旧5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | |
| | 新4. よい取り組みを見つけ、理由を添えて他者に伝える | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 新5. 分担した役割に応じた活動の仕方を見付ける＝旧4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新6. チームへの関わり方を見付ける | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新7. 仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け仲間に伝える | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関心 意欲 態度 | 1. 積極的に取り組む | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. フェアなプレイを守ろうとする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | |
| | 3. 分担した役割を果たそうとする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 作戦などについての話し合いに参加しようとする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | |
| | 5. 仲間の学習を援助しようとしている | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. 健康・安全に留意している | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主体的に 学習に 取り組む 態度 | 新1. 積極的に取り組もうとする＝旧1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新2. フェアなプレイを守ろうとする＝旧2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新3. 話し合いに参加しようとする＝旧4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新4. 一人一人の違이에応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新5. 仲間の学習を援助しようとする＝旧5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新6. 健康・安全に留意する＝旧6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(2) 実技カードの工夫

自己評価表の活用 (評価の観点、技能ポイント)

| PDCA(観点を見て、調整して、成長しよう!) | 観点 | 1/2A | 2/2A | 3/2A |
|------------------------------------------|----|------|------|------|
| ・サッカーの特性や成り立ちについて、具体例をあげれる。 | 知識 | 2 | 3 | 4 |
| ・サッカーの技術の名称や行い方について、具体例をあげれる。 | 知識 | 2 | 3 | 3 |
| ・基本的な技術(ドリブル、キック、トラップ等)を行うことができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 3 | 3 |
| ・ゴール方向に守備者がいない位置でシュートを行うことができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 2 | 2 |
| ・マークされていない味方にパスすることができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 2 | 3 |
| ・基本技術のポイントを見つけ、カードに記入することができた。 | 思考 | 3 | 4 | 4 |
| ・自分や他者の課題を見つけることができた。 | 思考 | 2 | 3 | 4 |
| ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じて、協力の仕方を見付けられた。 | 思考 | 2 | 2 | 3 |
| ・サッカーの学習に積極的に取り組もうとしている。 | 関心 | 4 | 4 | 4 |
| ・仲間の学習を援助しようとしている。 | 関心 | 4 | 4 | 4 |

【内容・目的】各単元の観点別目標(最終目標)を、オリエンテーションで生徒に理解させてから授業を行うことによって、生徒が見通しをもって主体的に活動できると考えた。また、3回にわたって観点別目標に対しての自己評価を行い、単元を通して目標を意識し、主体的に自分を調整しようとする生徒を増やすことを目的とした。

入学当初は、単に技術をできるようにする。楽しく行う、といった目的で生徒は保体の授業を行っていたが、年間を通して、オリエンテーションで観点別目標を詳しく説明し、自己評価を繰り返すことにより、以下の成果、課題が出た。

【生徒の様子(アンケート)】

観点別評価について、一年間行ってみたいかどうか?

成績表より身近ですぐに、どの観点も意識すればいいかわかるのでとてもよいと思った!

それぞれ意識することがちがうのだから、がんばろうと思える。前に比べてできるようになった。

けがなどをして技能などでできなくなることがあっても知識や思考により考えが深まるため考えやすかった。

観点別で見えて意識している物はのびていたけど意識していないものはさかたり、のびていなかったりした。

【成果】(実技カードの記入内容・授業観察、アンケート結果)

- ・観点別目標をオリエンテーション時だけでなく、単元を通して意識するようになった。
- ・教師と生徒の共通の目標設定ができるようになった。
- ・指導と評価の一体化がしやすくなった。(教師側)



C 自分を調整しようとする生徒が増えた

【課題・検討事項】

- ・手立てが必要な生徒への、単元途中の支援の仕方を考える。
- ・自己評価のため、基準に差が生じてしまったので、各観点ごとに、より細かい基準を設定する。
- ・生徒と教師の基準の差を埋めるための工夫も行っていく必要がある。

①各種目の楽しさについて

[サッカーってどんなスポーツ？特性](1時間目)
 手以外の足、頭などでボールを扱い、パスやドリブルを使ってボールを運び、ゴールにシュートして得点を競うゴール型の球技。
 [サッカーの楽しさとは何だろう？(チームの活動を通して)]
 チームで協力し合い、団結力を上げて仲が深まること!!
 技を覚えて試合で実践すること! ←うまく相手をぬかせた方がいいかも
 (他にもたくさんあると思います!)

[成り立ち]
 ・12世紀ごろ(イギリス)で行われていたフットボールが起源といわれている。18世紀にはイギリスのパブリックスクールで盛んに行なわれるようになった。その手軽さとルールの容易さ競技の面白さから急速に普及し、世界的な広がりを見せた。
 ・日本には1873年にイギリスの(ダグラス少佐)によって紹介され、1968メキシコオリンピックで銅メダルを獲得したが、その後は低迷。
 ・1993年(J リーグ)が発足し、2002年にはアジア初の日韓ワールドカップを開催した。

実技と体育理論と保健をつなげ～る★
 サッカー(ゴール型)によって高まる体力とは… 巧緻性、敏しょう性、スピード、全身持久力
 [安全に行うためには?教科書] [実際にやってみて!特に注意!]
 ・ボールをこぼがしたままにしておく。 ・ゴールポストにぶつからない。 ・ドリブルの最中などはしっかり周りを見る。
 ・クマドリブルにぶつかる。 ・よそ見をしない。 ・高すぎるボールをけらない!
 [保健との関連] p.6～1.体の発育・発達 p.114～3.運動と健康
 [体育理論との関連] (p.34～運動やスポーツの必要性和楽しさ、多様な関わり方、多様な楽しみ方)
 サッカーをすることで、運動をするのと同じく、さっぱりとした気分になったり心身相関により心のストレスが軽くなったたりする! などなど

【内容・目的】

- ・各種目の知識の欄をまとめて設けることで、生徒自身が知識を整理し、活用しやすくする。
- ・実技書の特性を単に書くのではなく、自主練習、チーム活動を通して感じた喜びや、楽しさに気づき、自分の体験した楽しさを書く機会が増えることによって、関心意欲を高め、主体的に習得した知識を活用しようとする生徒を増やす。
- ・体育実技、体育理論、保健を関連付けることによって、関心意欲を高め、主体的に習得した知識を活用しようとする生徒を増やす。

【成果】(実技カードの記入内容・授業観察、アンケート結果)

- ・生徒自ら体験した喜びや、楽しさを記入できるようになった。
- ・楽しさを知り、体験し、考えをまとめることで、主体的に参加し、行動する生徒が増えた。
- ・生徒が安全に行うためにはどうすればいいか、主体的に考える生徒が増えた。
- ・つながりを考える生徒が増えた。

➡ **A 習得した知識を活用しようとする生徒が増えた**

【課題・検討事項】

- ・サッカーやバレーボールなど、チームプレイを必要とする種目において、よりその種目に応じた楽しさや喜びを体験させ、記入させていきたい。

例) 作戦を決めて、みんなと協力するところが楽しい。(どの種目も同じ)

→作戦を決めて、ゴール前にみんなで行き込んで走り込むようにしたらシュートが打って楽しかったなど。

- ・つながりを考え、生徒が記入し易いカードやプリントの作成、及び表現できる場の工夫をすること。

②基本的な技術について

【内容・目的】

- ・技術の名称だけでなく、3つの知識に整理することによって、生徒が主体的に知識を整理し、活用しようとする生徒を増やす。

- 汎用的な知識（何のために行うのか）
- 具体的な知識（動きのポイントやコツ）
- 方法的な知識（つまずいた時にどうするのか）

- ・体の動かし方や用具の操作方法などの具体的な知識と、運動実践や生涯スポーツにつながる概念や法則などの汎用的な知識の往還を図って指導することで、知識の充実につなげる。
- ・沢山ある技能ポイントを、3つに絞ることで、アドバイスしやすくする。
- ・3回にわたって技能ポイントに対しての自己評価を行い、単元を通して技能ポイントを意識することで、主体的に自己を調整しようとする生徒を増やす。

【生徒の様子】（実技カードの記入内容・授業観察・アンケート結果）

- ・オリエンテーションで3つの知識を指導し、授業内で確認しながら実技を行うと、生徒の知識が定着するとわかった。
- ・「実技カードが埋めやすい」、「覚えやすい」、「つまずいた時に確認できる」、「自己評価を行うことで、意識して練習できる」といった声が聞けた。

②基本的な技術について（3つの知識・PDCA）
簡単にポイントをおさえてからやることで、けっこうコツがつかめたりもした！ 頭に入れることでよりスムーズに体が動かいた！

実は特に特異な点はないけれど、それぞれの技のやり方などを理解することはできていた

初めはわからなかったけど、ポイントを理解して意識することでコツをつかめたり、できなくてイメージがつかない学習について、他者評価について、417. アドバイスでよかった

テスト直前や、その種目をする時は頑張ってたが、大分忘れてきている。意欲がなくなってきている。

【成果】（実技カードの記入内容・授業観察、アンケート結果）

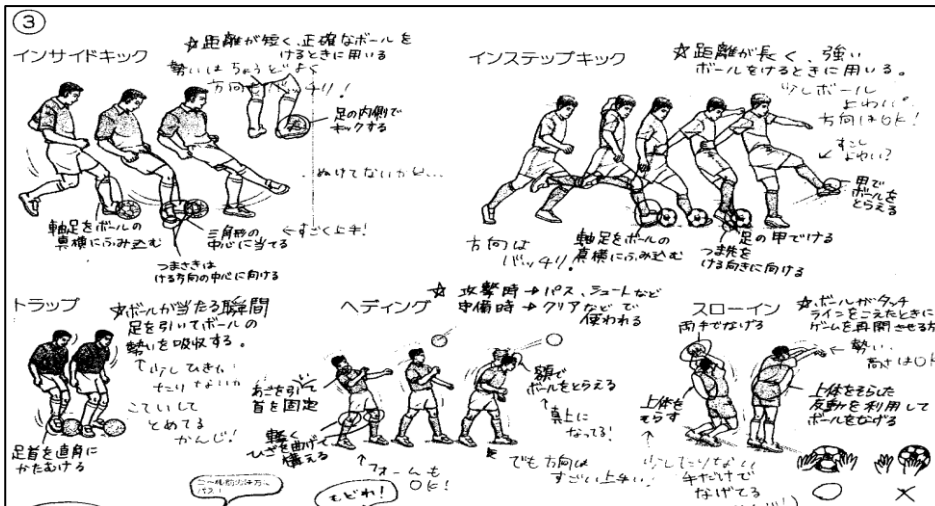
- ・以前は挙手発言が得意な生徒や、専門種目の知識やプレーに自信のある生徒だけが実技のポイントについて発言していたが、大半の生徒がポイントを3つに分けて整理し理解したことで、自信を持って発言、活用しようとする生徒が増えた。
- ・実技カードに的確に記入できるようになった。
- ・自己観察を行う生徒が増えた。

- A 習得した知識を活用しようとする生徒が増えた
- B 学習したことを相手に伝えようとする生徒が増えた
- C 自分を調整しようとする生徒が増えた

【課題・検討事項】

- ・自己評価の基準を細かく設定し、生徒に提示する。
- ・生徒の自己評価を踏まえ、教員による指導機会を単元の途中に入れる。
- ・つまずいた時にどうする（方法的な知識）を、生徒自ら考えて記入できるようにしていきたい。

③学びノート（技術ポイントの調べ学習、自己他者評価など）



【内容・目的】

- ・技術ポイントを教師が始めから生徒に教えるのではなく、実技書で自ら調べ学習を行わせる。その後、自分の課題を記入したり、学びあい活動を通して、友達に課題を記入してもらうなどのカードの工夫を行うことによって、習得した知識を活用し、相手に伝えようとする生徒を増やす。

【生徒の様子】

- ・調べ学習では、1学期は実技書をそのまま写す生徒が多かったが、主体的にインターネットや本で調べる生徒もでてきた。
- ・他者評価では、見るポイントが明らかになっていることで、アドバイスをしやすそうだった。
- ・アドバイスを受けている生徒は、視覚的に自分の課題がわかるため、口頭のみより把握がしやすそうだった。

教科書を見るより早く覚えられて、交力率が良くなる。

まんなを見るのより、自分自身で調べた方が、頭に入りやすし、他の人に自分を見てもらう事で気づける事が多くなる。

上手に伝えられない部分があったけど、何回かからていくうちに伝えられるようになった。

ここが足りないと思ったことが「意見を言うようになった。

人にアドバイスをすることに自信がなくなったけど、今は自分の意見を積極的に言っている。

1、2学期よりも、できていないところも気づいてアドバイスがもらえるようになった。

【成果】

- ・自分で調べ学習を事前に行わせることによって、オリエンテーションや授業で知識を活用しようとする生徒が増えた。
- ・他者評価の場面で、実技が得意、不得意関係なくアドバイスをしようとしている生徒が増えた。

A 習得した知識を活用しようとする生徒が増えた

B 学習したことを相手に伝えようとする生徒が増えた

【課題・検討事項】

- ・抽象的に書き、アドバイスしてしまう生徒への手立てを工夫する。
- ・他者評価を何回か繰り返し行えるといい。(同じ相手か違う人か検討が必要)
- ・調べ学習、他者評価にタブレットを活用する。

④観点別の振り返り

【内容・目的】

- ・〇〇の振り返りと設定すると、関心意欲態度のみ記入する生徒や、技能に対してのみ記入する生徒がいるため、観点別評価ごとに枠組みを設定することで、**観点別の目標に対して、単元を通して意識し、自分を調整しようとする生徒を増やす。**
- ・観点別の自己評価を参考に振り返ることで、種目の目標に対するまとめ(反省)につなげる。

【生徒の様子・成果】

- ・1、2学期は観点別に枠を設けたが、自分なりに記入してしまう生徒がいたので、観点別の自己評価を振り返りながら記入させたところ、目的に応じた記入ができるようになった。



C 自分を調整しようとする生徒が増えた

各種目の振り返り

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 【関心意欲態度】 サッカーを初めてから結構練習して、試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | 【選手経験】 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| 【技能】 ドリブルが上手い。パスが正確に飛ぶようになった。守備も頑張った。試合でも活躍した。 | 【知識理解】 サッカーのルールや戦術について理解が深まった。試合でも実践することができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |

【課題】

- ・観点別目標に単元を通してせまることができているかを、より具体的に記入できるよう指導していく。

⑤学習の記録

【内容・目的】

- ・授業毎の目標を実技カードに記載する。また、評価の観点も記載することで、本時の授業内容と評価の一体化と明確化を目指した。
- ・授業内容と評価を明確化させることによって、授業の見通しを持ち、**自分を調整しようとする生徒を増やす。**

【生徒の様子・成果】

- ・本時の目標とずれた内容を書く生徒が多かったが、目標と評価の観点をあらかじめ記載することで、記入する時間が省け、丁寧に説明を行うことができた結果、生徒の目標に対する意識の向上がみられ、授業の見通しを持ちながら、自分を調整しようとする生徒が増えた。



C 自分を調整しようとする生徒が増えた

学習の記録

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ⑥ 学習の記録 サッカーの授業で、ドリブルの練習をしました。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑦ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑧ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑨ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑩ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑪ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑫ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑬ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑭ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑮ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑯ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑰ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑱ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑲ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |
| ⑳ 練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 | ●練習の楽しさを改めて感じた。試合でも頑張った。みんなと協力して試合に勝つことができた。練習の楽しさを改めて感じた。 |

【課題・検討事項】

- ・目標と工夫したこと、できたこと、課題につながりをもって書けない生徒への手立てを工夫する。

③チームキャプテン制度

【内容・目的】

- ・チーム活動では、毎時間ローテーションでゲームキャプテンを設定し、一人一回は各種目のキャプテンを経験できる環境づくり。
- ・専門種目、得意、不得意関係なくみんなが各種目のチームキャプテンを行うことで、リーダー性、協力性を向上させ知識を活用しようとする生徒を増やす。アドバイスしようとする生徒を増やす。
- ・西中学校の校内研究テーマである「自己有用感を育む教育」を目指す。



【生徒の様子・成果】

- ・1学期は「私には無理。できない。」、「経験者に指示したくない。」、「どうすればいいかわからない。」と言っていた生徒も、キャプテンを経験することで、整列や集合に力を入れる生徒、チーム練習の中心となる生徒、実技は苦手だけどチームの雰囲気をつくる生徒など、自分にできることや強みをいかし、主体的にキャプテンの仕事を負担をもって行う生徒が増えた。また、キャプテンを経験することで大変さを理解し、協力しようとする生徒が増えた。

➡ **A 習得した知識を活用しようとする生徒が増えた**

B 学習したことを相手に伝えようとする生徒が増えた

【課題】

- ・人をまとめることが苦手な生徒に対して、どこまで介入して指示を出し、どこまで生徒自身に行わせるかに課題が残った。授業の内容、目的を理解させ、キャプテンとしてチームをまとめ、やるべきことを明確化し、提示する工夫が必要だとわかった。また、具体的に誉め、自己有用感を育む指導の工夫を今後も行っていきたい。

3. まとめ

今回、テーマである主体的に考え行動できる生徒の理想像を、「知識を活用しようとする生徒」、「学習したことを相手に伝えようとする生徒」、「自分を調整しようとする生徒」の3つとした。

そして、今回、年間指導計画・単元指導計画の作成、実技カードの作成の工夫、授業環境の工夫を研究し、さまざまな成果や課題がわかった。

年間指導計画の作成では、令和2年度はコロナウィルス感染防止のため、計画通りに授業展開を行うのが困難であったが、体育実技、保健、体育理論、行事の相互のつながりのある年間指導計画は、生徒の主体性につながるとわかった。令和3年度は、他教科とも連携を図りながら、カリキュラムマネジメントを行っていききたい。

実技カードでは、生徒の主体性を目指した6つの工夫を行った。今回の研究で、新学習指導要領の実施に向け、3つの資質をバランスよく生徒が主体的に身に付けるために、手立てとする実技カードの役割は重要だと感じた。観点別評価の意識の向上、知識と技能の関連付け、知識の整理（3つの知識）、調べ学習、他者評価など、実施に向けて必要だと考えられる内容を、一気に入れ込んだ形となった。カードの内容や指導の方法が適切かまだわからないが、生徒の授業での様子、カードの記入内容の変容、アンケート結果から、実技カードの工夫が生徒の主体性につながり、とても重要だということがわかった。今後も、生徒の主体性を重視し、より良いカードを作成していききたい。

授業環境の工夫では、主に3つの工夫を行った。ホワイトボードを含む、実技での教材は、更なる研究が必要だと感じた。生徒が視覚的に理解しやすく、3つの資質をバランスよく身に付けられるように、実技カードとの連携を図りながら工夫を行っていききたい。準備運動やキャプテン制度は、長期的に研究を行い効果がようやく出てきているので、より主体的に生徒が自信を持って行えるように研究を続けていききたい。

年間・単元指導計画の再構築、実技カード、授業環境の工夫を行ったことで、生徒のアンケート結果、生徒の授業での様子、実技カードの記入内容から、主体的に考え行動できる生徒（習得した知識を活用しようとする生徒、学習したことを相手に伝えられる生徒、自分を調整しようとする生徒）が増えたことで、研究の仮説を実証できたといえる。今後も、生徒の主体性を高めるために、それぞれの課題に向けて研究をより深めていききたい。

参考資料

平成20年保健体育中学校学習指導要領

平成29年保健体育中学校学習指導要領

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料・・・国立教育政策研究所

参考論文

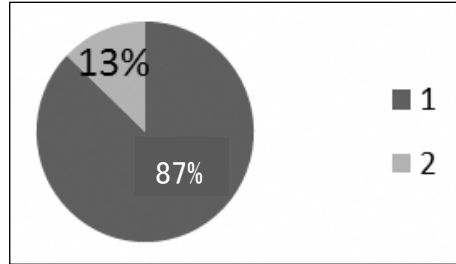
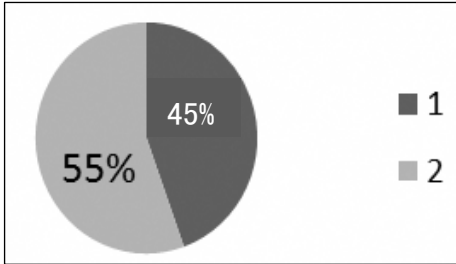
体育の「知識」に関する指導の質保証について・・・李子耕一

別紙：アンケート結果 1学年 166名（在籍171名）

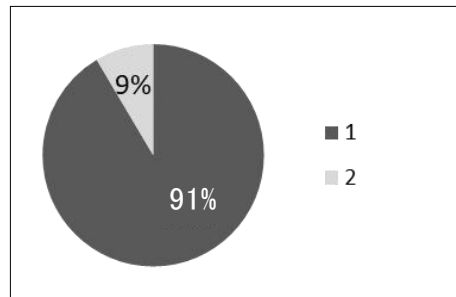
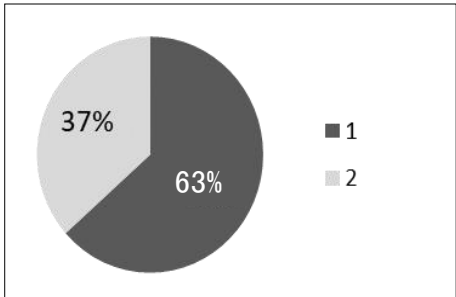
<事前>

<事後>

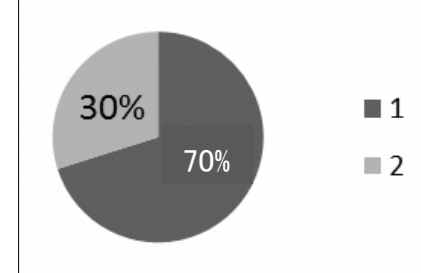
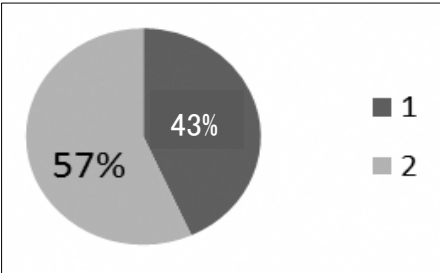
・主体的に考えて行動できていますか？ 1はい 2いいえ



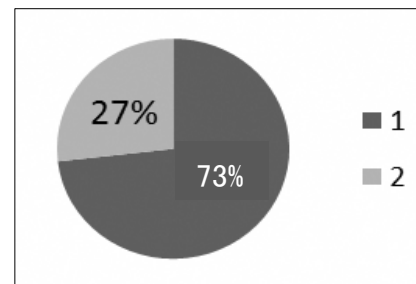
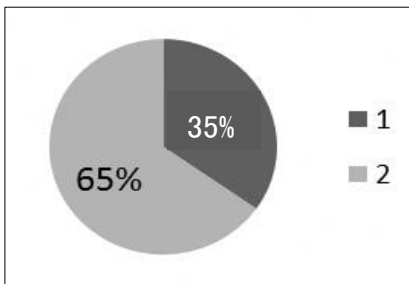
・習得した知識や技能を活用しようとしていますか？ 1はい 2いいえ



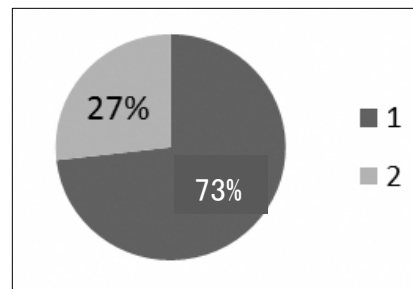
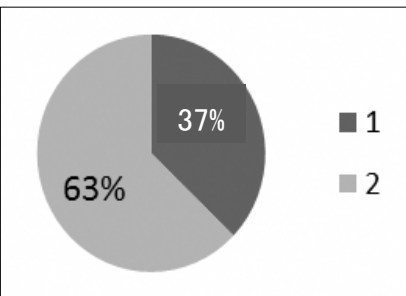
・学習したことを相手に伝えようとしていますか？ 1はい 2いいえ



・観点別目標を意識して調整できていますか？ 1はい 2いいえ



・実技、保健、体育理論のつながりを意識していますか？ 1はい 2いいえ



サッカーカード

2組7番 名前

勝敗を競いあう楽しさや喜びを味わい、ドリブル、パス、シュートなどのボール操作やチームメイトと連携した動きで、攻撃できるようになろう!!

| PDCA(観点を見て、調節して、成長しよう!) | 観点 | 1/29 | 2/26 | 3/5 |
|------------------------------------------|----|------|------|-----|
| ・サッカーの特性や成り立ちについて、具体例をあげれる。 | 知識 | 2 | 3 | 4 |
| ・サッカーの技術の名称や行い方について、具体例をあげれる。 | 知識 | 2 | 3 | 3 |
| ・基本的な技術(ドリブル、キック、トラップ等)を行うことができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 3 | 3 |
| ・ゴール方向に守備者がいない位置でシュートを行うことができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 2 | 2 |
| ・マークされていない味方にパスすることができる。(ボール操作) | 技能 | 2 | 2 | 3 |
| ・基本技術のポイントを見つけ、カードに記入することができた。 | 患者 | 3 | 4 | 4 |
| ・自分や他者の課題を見つけることができた。 | 思考 | 2 | 3 | 4 |
| ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じて、協力の仕方を見付けられた。 | 思考 | 2 | 2 | 3 |
| ・サッカーの学習に積極的に取り組もうとしている。 | 関心 | 4 | 4 | 4 |
| ・仲間の学習を援助しようとしている。 | 関心 | 4 | 4 | 4 |

① サッカーについて 知識

[サッカーってどんなスポーツ? 特性] (1時間目)
 手以外の足、頭などでボールを扱い、パスやドリブルを使い、ボールを運び、ゴールにシュートして得点を競うゴールボールの球技。

[サッカーの楽しさとは何だろう? (チームの活動を通して)]
 パスをまわしたり、それで得点が入ったときのよろこび!
 やっているうちに、キックなども上達して声もかけあえるようになったら、とんとん信頼が

[成り立ち]
 ぶかまっ、いくすけ!

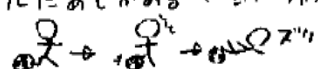
・12世紀ごろ(イギリス)で行われていたフットボールが起源といわれている。18世紀にはイギリスのパブリックスクールで盛んに行なわれるようになった。その手軽さとルールの特易さ競技の面白さから急速に普及し、世界的な広がりを見せた。

・日本には1873年にイギリスの(タガラス少佐)によって紹介され、1968メキシコオリンピックで銅メダルを獲得したが、その後は低迷。

・1993年(J リーグ)が発足し、2002年にはアジア初の日韓ワールドカップを開催した。

実技と体育理論と保健をつなげ～る★
 サッカー(ゴール型)によって高まる体力とは… 巧緻性、敏しょう性、スピード、全身持久力

[安全に行うためには? 教科書] [実際にやってみて! 特に注意!]
 ・ボールをこころがしたまににけい、グラウンドに石などが落ちて、人のこともける(強いボールあたり)
 ・ボールが足に当たると、足が痛くなる。よき見をしない。ボールにあしがある(当たり前のこと)したか、たか...

[保健との関連] p.6~1. 体の発育・発達 p.114~3. 運動と健康 

[体育理論との関連] p.34~運動やスポーツの必要性和楽しさ、多様な関わり方、多様な楽しみ方
 やる、以外にも、審判などで、外から試合を見るのも、新しい発見あり!
 ボール投げも思ったより楽しい!! 普段関わらない子とチームになると、話まわがけ
 になつたし、団結力も高ま、アいる気がする。

② 基本的な技術について 知識・技能

4出来る 3だいたい出来る
2少し課題がある 1出来ていない

| 技の名称 | 何のために行うか★ 汎用的な知識 | 動きのポイントやコツを書こう★ | | | つまずいた時にどうする★ 方法的な知識 | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 具体的な知識 | 技能 PDCA ↓ | | | |
| 1 <u>ドリブル</u> p.154 | ボールを、 (<u>運ぶ</u>)ため | ① 自分の範囲にボールを置く | 4 | 4 | 4 | ・相手がいない状態で練習をする ・(周り)をよく見て練習をする |
| | | ② 色々なところでいっぱいさわる | 3 | 4 | 4 | |
| 2 <u>キック</u> p.156 (<u>イサイド</u>)キック | 距離が(<u>狭い</u>)く (<u>正確</u>)なボールを蹴るため | ① (<u>軸足</u>)をボールの真横に踏み込む ※つま先を蹴る方向に | 4 | 4 | 4 | (<u>/</u>)上手く出来ない ・ポイントの一つずつ確認しながら行う ・(<u>上めた</u>)状態 ↓ 動いた状態でキックする。 (<u>/</u>)強く蹴れない ・(<u>足首</u>)を固定する ・しっかり踏みこむ ・最後まで(<u>ボール</u>)を見る ・ひざから下をすくどく振る |
| | | ② 三角形の(<u>中心</u>)に当てる※足首を固定 (くるぶし、かかと、親指のつけ根) | 3 | 4 | 4 | |
| | | ③ <u>フォロースルー</u> ※次のプレーの第1歩 | 2 | 3 | 4 | |
| <u>インステップキック</u> | 距離が <u>長く</u> 、 (<u>強い</u>)ボールを蹴るため | ② <u>足の甲で蹴る</u> | 2 | 2 | 3 | |
| 3 <u>トラップ</u> p.158 | ・ボールを <u>コントロール</u> するため ・ボールの <u>勢い</u> を抑えるため | ① ボールが当たる瞬間、 <u>タイミングよく引いて</u> ボールの勢いを吸収する | 2 | 4 | 4 | ・ゆっくりなボールをトラップしてみる ・ <u>ごろ→(滑った)</u> ボールで練習してみる |
| 4 シュート p.157 | | ① <u>相手のいない場所</u> へ走る | 4 | 4 | | ・止まった状態で、しっかりとシュート(キックのポイントを意識しながら)してみる ・ <u>焦らず</u> 行う ・(<u>キーパー</u>)の位置をしっかりと見てシュートを打つ |
| | | ② 動いているボールを <u>トラップ</u> する | 4 | 4 | | |
| | | ③ ゴールに入れる | 3 | 4 | | |
| 5 <u>ヘディング</u> p.161 | (空中)にあるボールをパス、シュート等する | ① 落下点に入る | 1 | 2 | | ・(<u>キック</u>)から始める(オーバーハンドパス参考) ・腕を使う(伸ばして引く) |
| | | ② <u>あごを引いて</u> おでこに当てる | 1 | 1 | | |
| 6 <u>スローイン</u> p.161 | (ゴール)ラインをこえた時にゲームを再開させるため | ① <u>足をあげない</u> | 3 | 4 | | ・(<u>足</u>)をしっかりとセットしてから焦らず行う |
| | | ② 両手で <u>頭の後ろ</u> から投げる | 4 | 4 | | |
| 7 ボールをもたない時の動き p.157 ・フリー | 相手にマークをされない状態でシュートするため | ① 空いている場所を探して動く | 4 | 4 | | ・ボールなしの状態で行ってみる |
| | | ② 呼んでボールをもちらう | 4 | 4 | | |

保健体育科学習指導案

座間市立西中学校

指導者 倉澤 香奈

1 日 時 令和3年1月25日(月) 第5校時(13:10~14:00)

2 学年・組・場所 第1学年3組(36名) 校庭

3 単元(題材)名 E 球技 ア ゴール型 サッカー

4 単元(題材)について

(1) 単元観の根拠となる平成29年告示学習指導要領の内容

E サッカー

(1) 知識及び技能

(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。

ア ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。

(2) 思考力、判断力、表現力等

(2) 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。

(3) 学びに向かう力、人間性等

(2) 単元観

球技は、ゴール型、ネット型及びベースボール型などから構成され、個人やチームの能力に応じた作戦を立て、集団対集団、個人対個人で勝敗を競うことに楽しさや喜びを味わうことのできる運動である。指導に際しては、知識の理解を基に運動の技能を身に付けたり、運動の技能を身に付けることで一層知識を深めたりするなど、知識と技能を関連させて学習させることや、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の内容をバランスよく学習させることが大切である。

ゴール型は、ドリブルやパスなどのボール操作で相手コートに侵入し、シュートを放ち、一定時間内に相手チームより多くの得点を競い合うゲームである。ゴール型の学習においては、ゴール型の種目に共通する動きを身に付けることが求められる。

(3) 生徒観

1年3組は、保健体育が好きな生徒が比較的多く、個人の練習やチーム活動において積極的に取り組む生徒が多い。しかし中には、運動が苦手な消極的になってしまう生徒や、指示をしっかりと聞いておらず、その場の流れで授業の目標を意識せずに取り組んでしまう生徒もいる。

保健体育に関する事前アンケートの調査では、サッカーに関して以下の課題が出た。

①サッカーに関して苦手意識を持つ生徒が多いこと②サッカーに関しての知識がないこと
事前アンケートから、サッカーが好きな生徒は、1学年166名（在籍170名）中85名（51%）、3組は32名（在籍36名）中19名（56%）であった。器械運動や陸上競技などと比べ、好きだという生徒は多いが、苦手と思っている生徒も少なくない。苦手意識の原因としては、「サッカーをよく知らない」、「痛い・怖い」、その他では「足でボールをどのように扱うかわからない。」、「すぐにボールを取られる」、「ボールを取るのが難しい」、「自分が何をしたらいいかわからない」などがあがっている。また、小学校の授業で、サッカー経験がある生徒もいるが、特性や歴史、ルール、技術ポイント、サッカーの楽しさなど知識として理解している生徒はほとんどいないことがわかった。

（4）指導観

本単元では生徒の実態を踏まえて、①サッカーへの苦手意識を持つ生徒が多いこと②サッカーの知識が少ないことに対する手立てが必要だと考えられる。

本単元を通して、年間指導計画・単元計画の工夫、実技カードの工夫、教材・ルール等の学習環境の工夫を行うことによって、サッカーに関する知識をより効率的に深め、苦手意識を少しでも取り除き、サッカーや運動への関心意欲を高められるのではないかと考える。

①年間指導計画・単元計画の工夫

- ・生徒の実態に応じて、第1学年及び第2学年の2年間を見通して、内容の取扱いを踏まえ年間指導計画ゴール型サッカーを位置づけた。
- ・指導と評価の計画（動きの獲得を通して、知識の大切さを一層実感できるように工夫）

※参考資料 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考

②実技カードの工夫

- ・自己評価表の活用（評価の観点、技能ポイント）
事前アンケートの結果と実技カードの生徒の記述から、観点別の目標を単元を通して意識し課題解決していくことも課題としてあがった。そのため、実技カードにわかりやすく観点別目標を設定しオリエンテーションで細かく説明を行う。そして、3回に分けて自己評価を行った。また実技カードの②基本的な技術（知識・技能）については、技術のポイントに対しても、自己評価表を設定し、生徒自ら主体的に参加できる、実技カードの工夫を目指した。
- ・知識の整理（サッカーの楽しさ、技の名称、汎用的な知識、具体的な知識、方法的な知識）
「技の名称や行い方」に関する知識については、ゴール型サッカーにおいて用いられる、技術や戦術作戦の名称だけでなく、その具体的な行い方や活用方法を理解させるために、実技カードの②基本的な技術について（知識・技能）において、知識を3つに整理した。
 - 汎用的な知識（何のために行うのか）
 - 具体的な知識（動きのポイントやコツ）
 - 方法的な知識（つまずいた時にどうするのか）
- ・学びノートの作成（技術ポイントの調べ学習、自己他者評価など）
実技カードの③学びノートでは、技術ポイントをまず教師が始めから生徒に教えるのではなく、教科書で自ら調べ学習を行わせる。その後、自分の技術の課題を記入したり、教えあい活動を通して友達に課題を記入してもらおうなどのカードの工夫を行った。
- ・観点別の振り返り
○○の振り返りと設定すると、関心意欲態度のみ記入する生徒や、技能に対してのみ記入する生徒がいるため、観点別評価ごとに枠組みを設定し、記入させる。

③教材・ルール等の学習環境の工夫

- ・柔らかいサッカーボールの使用（体育館）
- ・ホワイトボードを使用し、カードとの関連を図り、知識と技能の結びつきに対しての工夫を行う。
- ・ストレッチでは、サッカーで起こりえる怪我の防止を生徒が考えながらストレッチを行う。
- ・ペアを組ませる際は、始めに男女別に行い、その後男女一緒に行う。（失敗を恐れずにできる環境作りの工夫。）
- ・チーム活動では、毎回ゲームキャプテンを作り、一人一回は経験できる環境を作る。

5 単元の指導・評価計画（10時間扱い）

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|----------------------|-----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元目標 | 知識 | 球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解する。 | | | | | | | | | | | |
| | 技能 | 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できるようにする。 ア ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前で攻防を展開すること。 | | | | | | | | | | | |
| | 思考判断 | 課題に応じた運動の取り組み方を工夫できるようにする。 | | | | | | | | | | | |
| | 関心意欲態度 | 球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、仲間の学習を援助しようとしていること、健康・安全に気を配ることができるようにする。 | | | | | | | | | | | |
| | 時間 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 授業づくりのポイント | |
| 学習の流れ | 0 | オリエンテーション | 健康観察・本時のねらいの確認・準備運動 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・4つの資質・能力の内容をバランスよく指導する。 ・知識を3つに整理することで、技能との連携を図る。 ・汎用性のある知識と具体的な知識の往還を図り、知識の学習を基盤とした学習の充実を目指す。 ・ゴール前の空間の攻防をめぐる学習に課題を追求しやすいように人数、コートの広さ、用具、ルールを工夫したゲームを取り入れる ・練習やゲームでは、即時にアドバイスをし合うことができるようにし、実技カードの活用を積極的に行う。 ・仲間への助言や安全に留意する意義などの理解と具体的な取り組みを結び付けて指導する。 |
| | 10 | | 基本的なボール操作 | | | | | ボール操作の反復練習 | | | | | |
| | 20 | | ドリブル キック トラップ シュート (ヘディング) | | | | | 課題の確認と解決の練習 ・ボール操作 ・空間に走り込 | | | | | |
| | 30 | | パスゲーム | | 空間に走り込むなどの動き シュート | | 簡易ゲーム1 人数・コート ルール等の | | | ゲーム1の修正 | | 最終リーグ戦2 | |
| | 40 | | 整理運動・学習の振り返り・次時の確認 | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | |
| 評価機会 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 評価方法 | |
| | 知 | | (2) | (2) | (2) | (2) | | | | | (1) | 総括的評価 | |
| | 技 | | (1) | ① (2) | ② (3) | ③ | | | | | (2) | | |
| | 思 | ① | | | | | ② | ② | ③ | | | | |
| 態 | | ① | | | | | | ② | | | | | |
| 単元の評価規準 | 知 | ① サッカーの特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ② 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 | | | | | | | | | | | |
| | 技 | ① 基本的なボール操作を行うことができる 本時 ② ゴール方向の守備者がいない位置でシュートを打つことができる ③ 得点しやすい味方にパスを出すことができる | | | | | | | | | | | |
| | 思 | ① 基本的な技術ポイントを見付けている ② 自己やチームの課題を見付けている。 ③ 仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている | | | | | | | | | | | |
| | 関 | ① サッカーの学習に積極的に取り組んでいる ② 仲間の学習を援助しようとしている | | | | | | | | | | | |

6 本時の指導 (3 / 10)

(1) 目標

技術ポイントを意識して基本的なボール操作（ドリブル、キック、トラップ）を身につける。

(2) 実現状況を判断する際の具体的な子どもの姿と、目標実現を目指すための手だて

| | 十分満足できる (A) | おおむね満足できる (B) | 努力を要する (C) と判断した生徒への具体的な手だて |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 技能 | 技術ポイントをしっかりとおさえて、基本的なボール操作をスムーズに行うことができる。 | 技術ポイントを意識して、基本的なボール操作を行うことができる。 | 各技能ポイントを再度確認し、学びあい活動を通して練習をしていく |

(3) 展開

| 過程 | 学 習 活 動 | 指導上の留意点 | 評価 (観点・場面・方法) |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 導入 10分 | <ul style="list-style-type: none"> ○挨拶 ○ストレッチ ○ウォーミングアップ ○本時の目標確認 | <ul style="list-style-type: none"> ○サッカーで起こりやすい怪我の防止を意識してストレッチを行う (生徒主体) | |
| 技術ポイントを意識して、基本的なボール操作（ドリブル、キック、トラップ）を身につけよう！ | | | |
| 展開 30分 | <ul style="list-style-type: none"> ○技術ポイントの確認 ドリブル、キック、トラップ | <ul style="list-style-type: none"> ○技術ポイントを確認させる (知識-技能のつながり) ○ホワイトボードを使って視覚的にわかりやすく説明する | |
| | <p><ホワイトボード></p> <ul style="list-style-type: none"> ・名称・何のために行うのか (汎用的な知識) ・技術ポイント (具体的な知識) (・つまずいたときどうするか (方法的な知識)) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ボール操作 ドリブルゲーム2 2人組パス、トラップ パスゲーム | <ul style="list-style-type: none"> ○沢山ボールに触らせて慣れさせる ○周りとはぶつからないように顔をあげて行うようにさせる ○2人組を組ませる <ul style="list-style-type: none"> ・前回と同じ人となるべく組ませる。(男女別) ○トラップしてからキックまでの一連の動作をゆっくりと焦らず行わせる ○楽しくポイントを意識して行えるように工夫する | <p>技能技術ポイントを意識して基本的なボール操作（ドリブル、キック、トラップ）を行うことができる。</p> |
| まとめ 10分 | <ul style="list-style-type: none"> ○集合、整列 ○本時の評価 ○次回の活動の確認 ○挨拶 | <ul style="list-style-type: none"> ○素早く整列させる ○ポイントを再度、確認評価する ○次回の活動の確認を行う | |