

# 小中連携を見据えた 外国語教育の研究

座間市教育研究所

佐藤 明日香 (座間中学校)

高山 明志 (相模中学校)

与那覇 歌織 (中原小学校)

板橋 育子 (ひばりが丘小学校)

## 小学校への外国語導入の流れ

1992年(平成4年)～2001年(平成13年)	研究開発学校での英語教育 英語活動
1992年(平成4年)～2001年(平成13年)	「総合的な学習の時間」の中での英語教育 英語活動
2011年(平成23年)～2019年(平成31年)	英語教育必修化 5・6年 外国語活動 年間 3 5 単位時間
2020年(令和2年)～現在	英語教育教科化 3・4年 外国語活動 年間 3 5 単位時間 5・6年 外国語 年間 7 0 単位時間

# 小学校への外国語導入の流れ

 	<p>平成13年</p>	<p>研究開発学校で 英語活動</p>	 
<p>2011年(平成23年)～ 年)</p>			  <p>年間 3 5 単位時間</p>
<p>2020年(令和2年)～現在</p>	<p>英語教育教科化</p> <p>3・4年 外国語活動      年間 3 5 単位時間</p> <p>5・6年 外国語          年間 7 0 単位時間</p>		

## 座間市での取り組み

- ・ **A L T 配置**（小・中学校すべて）
- ・ **外国語教育研修講座**（小・中向け、外部より講師）
- ・ **小学校卒業記念品「英和辞典」**
- ・ **小学校外国語の授業参観**（R2年度より）
- ・ **「市小研外国語部会」と「市教研英語部会」の交流**

# 学習指導要領の目標

## 〈外国語活動〉

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による**聞くこと**、**話すこと**の言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 〈外国語〉

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による**聞くこと**、**読むこと**、**話すこと**、**書くこと**の言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

# 小学校教員の現状調査

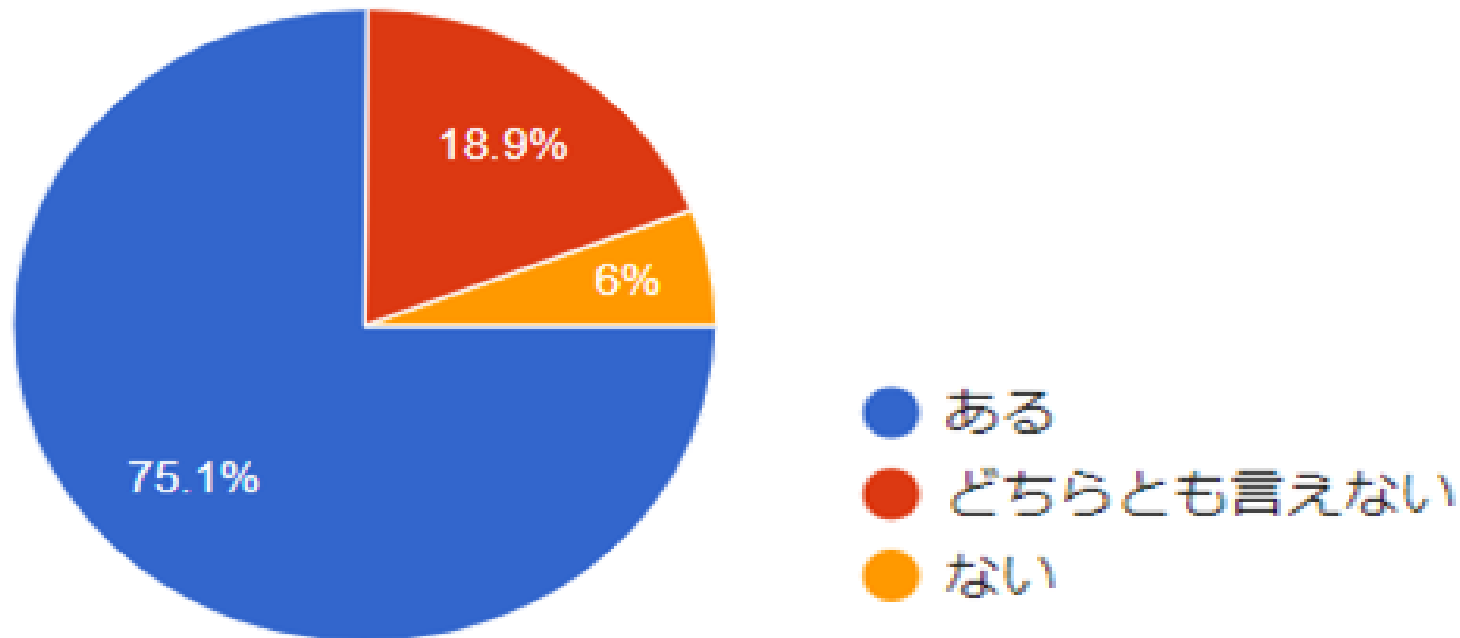
## 《外国語に関するアンケート》

実施年...令和4年度

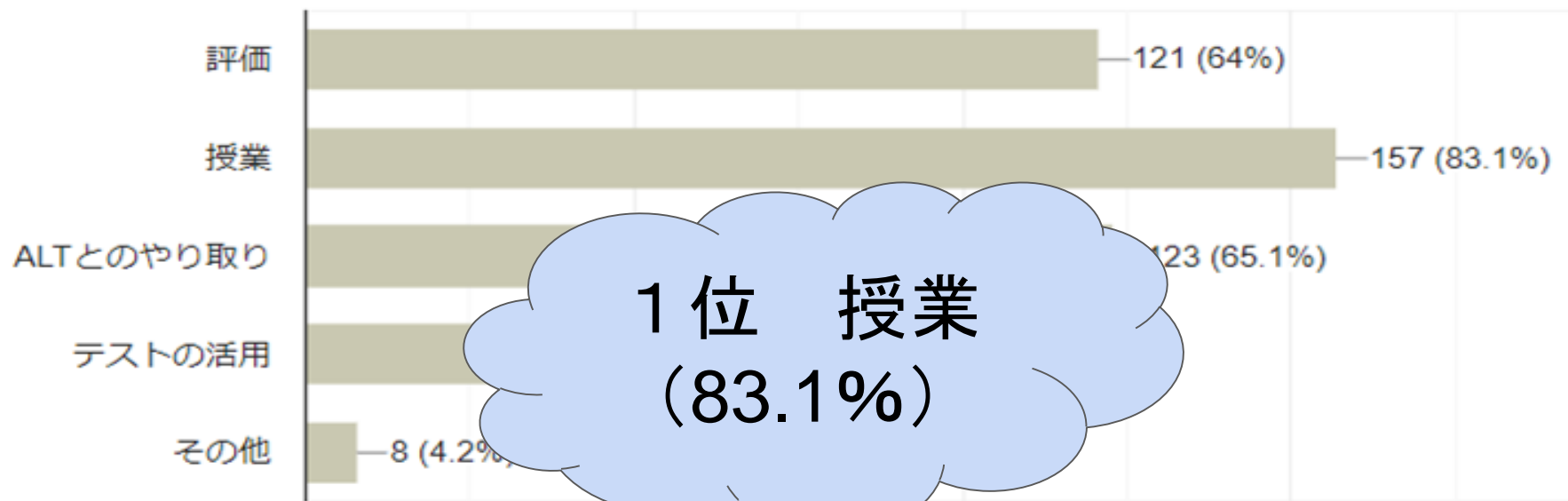
対象者...市内小学校教員

回答数...201名

## 外国語教育に関して、困り感をもったことがあるか



## 何に関する困り感か（複数回答可）

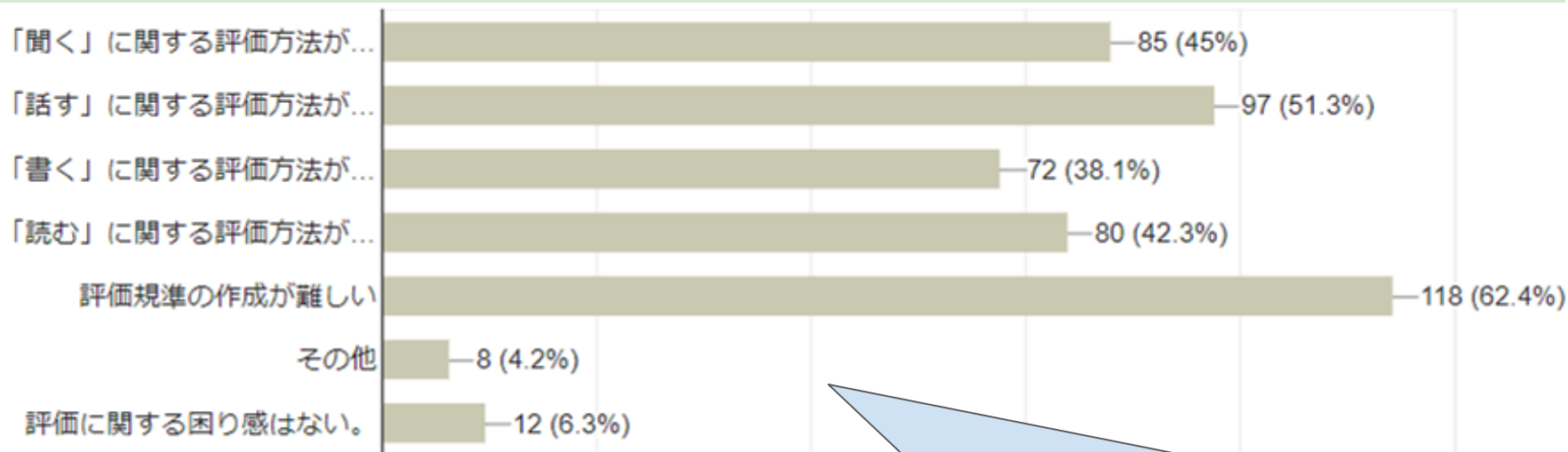


1位 授業  
(83.1%)

2位 ALTとの  
やりとり  
(65.1%)

3位 評価  
(64%)

## 評価に関する困り感の内容（複数回答可）



- 1 位...**評価規準の作成が難しい**
- 2 位...**「話す」に関する評価方法が難しい**
- 3 位...「聞く」に //
- 4 位...「読む」に //
- 5 位...「書く」に //

## 評価に関する困り感「その他」の内容

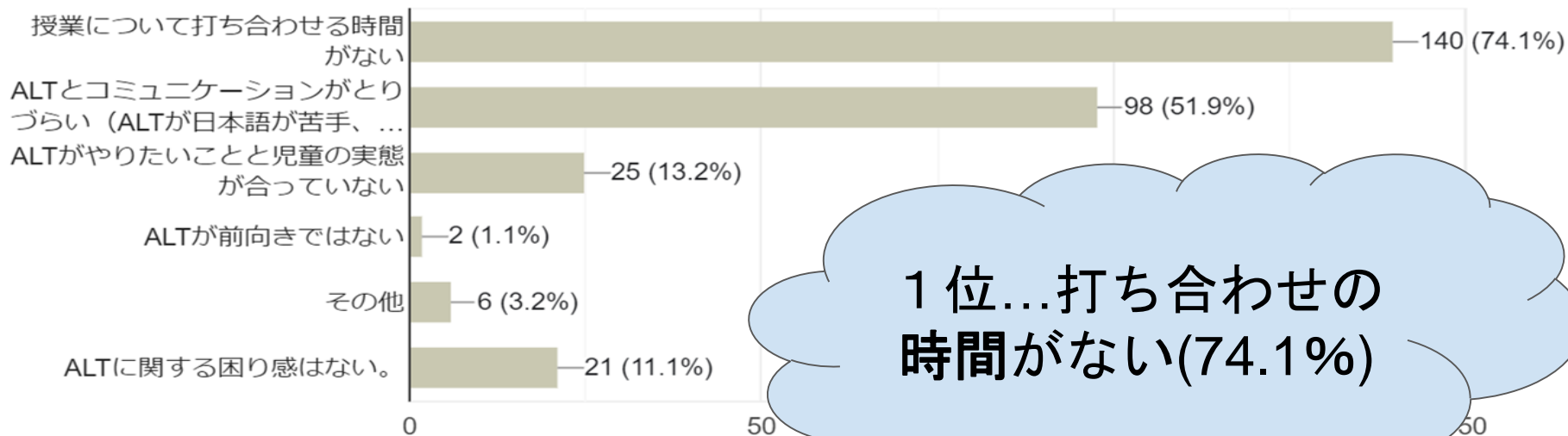
パフォーマンステストなどの見取り方がわからない。  
自信がない。

知識・技能が自分自身に足りない。

きちんと評価できるのか不安。研修では補いきれない。

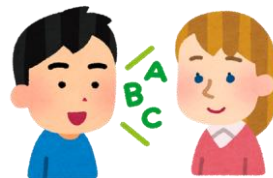


# ALTとのやり取りに関する困り感（複数回答可）

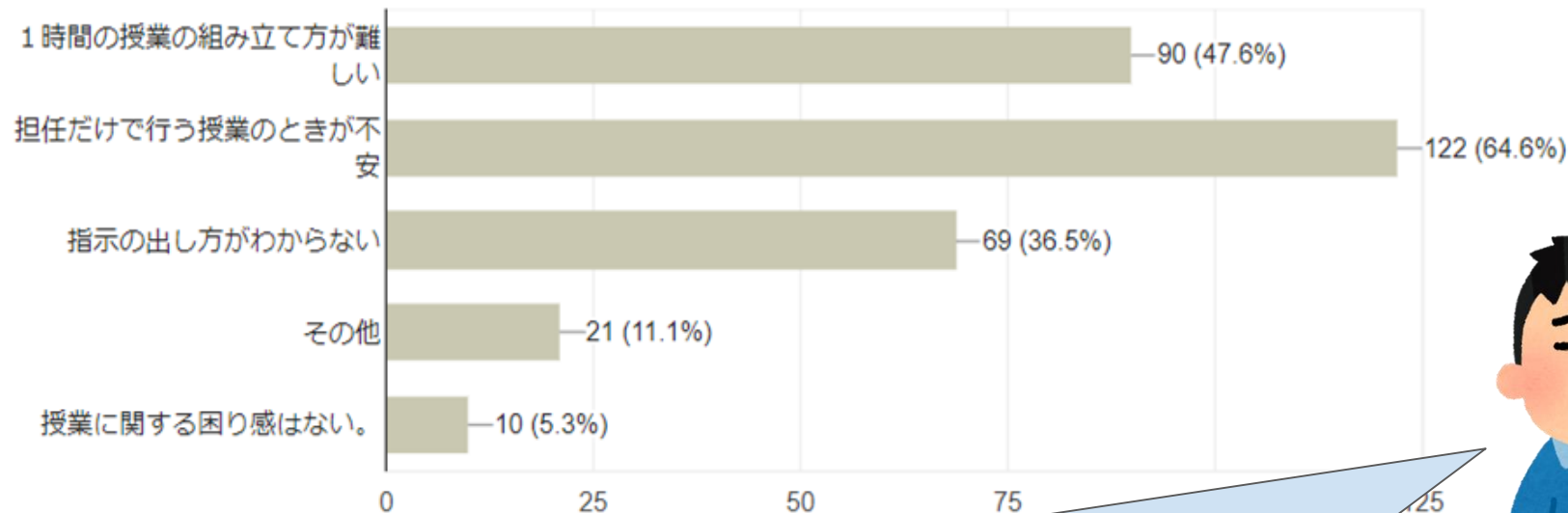


1位...打ち合わせの  
時間がない(74.1%)

2位...コミュニケーション  
が  
とりづらい(51.9%)



## 授業に関する困り感の内容（複数回答可）



1 位...担任だけで行う授業のときが不安（64.6%）

2 位... 1 時間の授業の組み立て方が難しい（47.6%）

3 位...指示の出し方がわからない（36.5%）

## 授業に関する困り感「その他」の内容

授業準備にかなりの時間を要する。



教材研究の時間が足りない。

専門性が必要で、中学校引き継ぎと併せて申し訳ない。



指導法を学んできていないため不安。

# 授業・評価・ALT以外の困り感

どんな？

評価できている？

テスト



発音  
板書の英文

指示の出し方  
リアクション

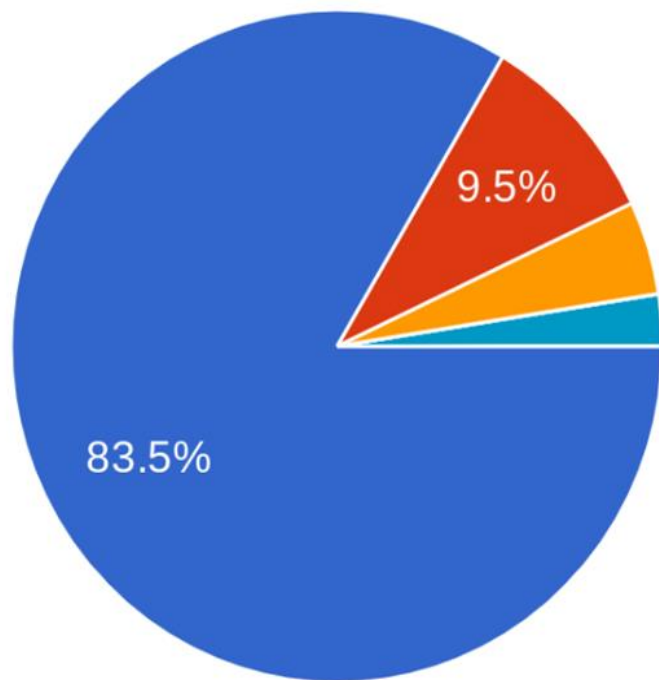
自分の  
英語力

膨大な丸付け

日本語OK？



## 英語専科が毎年自分の学校にいてほしいか



● ぜひ、いてほしい。

● いてほしい。

● どちらとも言えない

● いなくてもいい。

● 必要を全く感じない

● 私が英語専科になりたい。または、現在英語専科です。

# アンケート結果より

自信が無い・不安・忙しい



できれば...



- ・ 全学校への専科の配置！
- ・ 高学年の外国語を教科担任に！

市小研などで...

- ・ ワークシートやデータの共有
- ・ 中学校の先生との情報交換

## 英語専科からの声（メリット）

- ・ 教材研究、準備、ALTとの打ち合わせ
- ・ 児童の実態に合わせて教材を作成 ⇒ 児童の英語力↗
- ・ ALTとの会話 増 ⇒ 自分の英語力↗
- ・ 英語専科研修などに参加 ⇒ 指導力↗
- ・ 本務校、兼務校 2 校から様々な学び



学校運営・行事・各校のALT・人間関係の広がりなど

## 英語専科からの声（デメリット）

- ・ 各クラス週 2 時間のみ ⇒ 児童の把握 △  
⇒ 授業に生かすのが難しい
- ・ 日程調整 △
- ・ 所属感の低さ  
(委員会やクラブ、行事などに参加できないことも)

## 英語専科からの声（今後に向けて）

- ・ 専科を増やすか、教科担当を増やして、  
外国語教育の底上げをしていきたい。
- ・ ワークシートやテストなど、  
市内で共有できるようにしていきたい。
- ・ 同じ日に2つの学校に行くことは時間の余裕がないので、  
今後も同じ日の移動は無しにしたい。

# 中学生の現状調査

## 《英語学習に関するアンケート》

実施年...令和5年度

対象者...市内中学校1・2年生

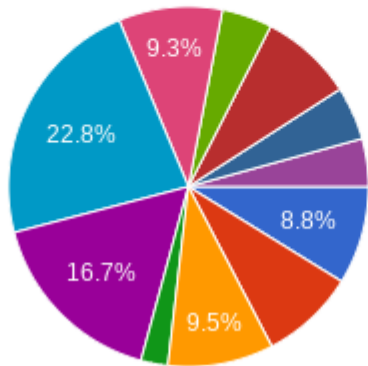
回答数...1771名

# 小学校外国語から中学校英語への気持ちの変化

1－3. 小学校外国語から中学校英語に対する気持ちはどう変化しましたか？

(左が小学生のとき、右が中学生のときの気持ちを示しています)

1,771 件の回答



**38.4%の生徒が気持ち  
が上がっている**

小学校

中学校

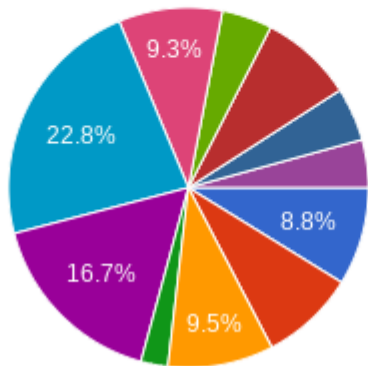
好き →	もっと好き↗	8.8%
ふつう→	好き↗	16.7%
きらい→	ふつう↗	8.4%
きらい→	好き↗	4.5%
好き →	好き	8.5%
ふつう→	ふつう	22.8%
きらい→	きらい	4.8%
好き →	ふつう↘	9.5%
好き →	きらい↘	2.4%
ふつう→	きらい↘	9.3%
きらい→	もっときらい↘	4.3%

# 小学校外国語から中学校英語への気持ちの変化

1－3. 小学校外国語から中学校英語に対する気持ちはどう変化しましたか？

(左が小学生のとき、右が中学生のときの気持ちを示しています)

1,771 件の回答



**25.5%の生徒が気持ち  
が下がっている**

小学校

中学校

好き	→	もっと好き↗	8.8%
ふつう	→	好き↗	16.7%
きらい	→	ふつう↗	8.4%
きらい	→	好き↗	4.5%

**変化なし 36.1%**

好き	→	ふつう↘	9.5%
好き	→	きらい↘	2.4%
ふつう	→	きらい↘	9.3%
きらい	→	もっときらい↘	4.3%

## 小学校外国語から中学校英語への気持ちの変化

### 気持ちが上がった時期

中 1    1 学期... 4 7 .    3 %

中 1    2 学期... 3 1 .    2 %

7 8 % !

### 気持ちが下がった時期

中 1    1 学期... 3 2 .    7 %

中 1    2 学期... 4 5 .    6 %

7 8 % !

中 1 の 1 ・ 2 学期に気持ちが  
上がる生徒と下がる生徒が 2 極化

## 気持ちが上がった理由（複数回答）

第1位 **読める**ようになったから 65.8%

第2位 **書ける**ようになったから 65.7%

第3位 聞けるようになったから 51%

第4位 話せるようになったから 50.8%

第5位 小学校のときのゲームが好きではなかったから 9.4%



## 気持ちが下がった理由（複数回答）

第1位	書く内容が難しくなったから	69.9%
第2位	文法の学習が難しいから	62.2%
第3位	覚える単語の量が増えたから	61.7%
第4位	話す内容が難しくなったから	58.6%
第5位	聞く内容が難しくなったから	53.8%
第6位	中学校は定期試験があるから	51.8%



# 小学校学習指導要領 5つの領域別の目標 書くこと

## 小学校第5学年及び第6学年 外国語

ア 大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。また，語順を意識しながら**音声で十分に慣れ親しんだ**簡単な語句や基本的な表現を**書き写す**ことができるようにする。

イ 自分のことや**身近で簡単な事柄**について，**例文を参考**に，**音声で十分に慣れ親しんだ**簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

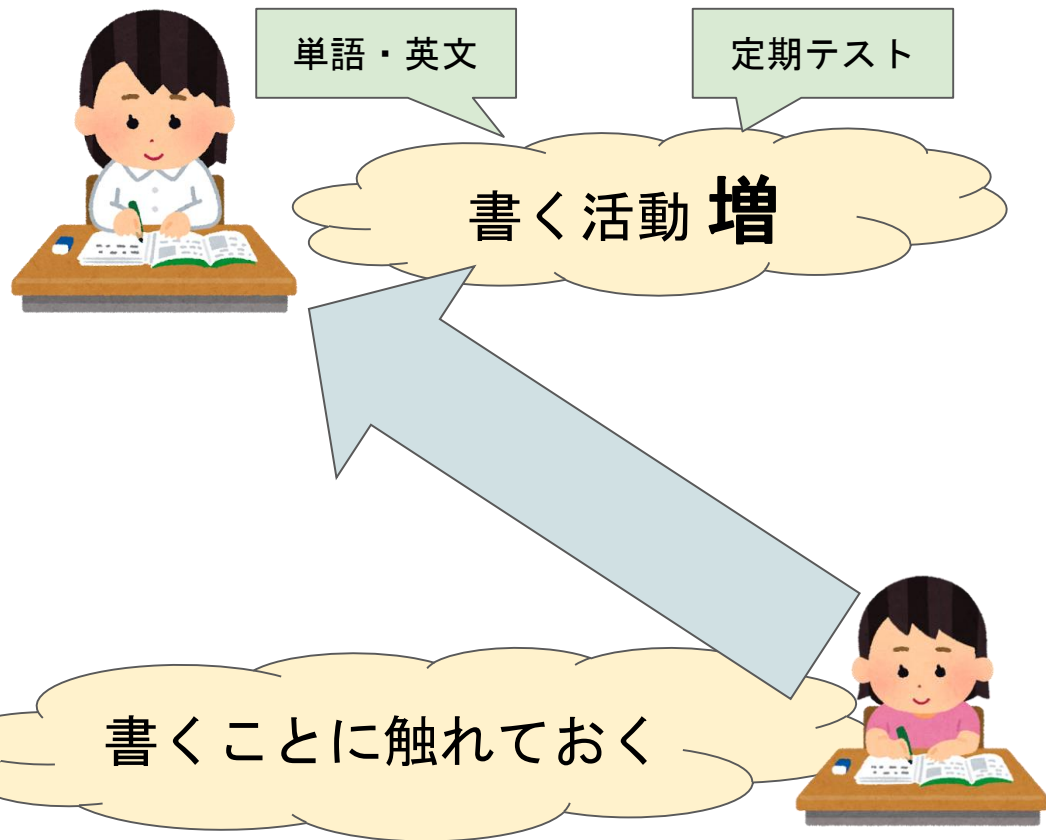
## 中学校学習指導要領 5つの領域別の目標 書くこと

ア **関心のある事柄**について，簡単な語句や文を用いて**正確に**書くことができるようにする。

イ **日常的な話題**について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて**まとまりのある文章**を書くことができるようにする。

ウ **社会的な話題**に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

# 「書く」に触れる機会を増やす授業の実践



小学6年生を対象に  
中学校英語教諭が  
外国語の授業を  
行ってみました！

# 授業の流れ

①あいさつ（日直の児童）...日付、曜日、天気、**時間割の確認**

②歌、チャンツ

音声で  
十分に慣れ  
親しんでいる

ここを  
「書く」に  
つなげたい

③「いま」と「むかし」の違い見つけ  
※過去形がポイント

④**なぞる、ちょっと書いてみる**

※ワークシート4線は「3行くらい」がベスト

⑤あいさつ

# 授業の流れ

①あいさつ（日直の児童）...日付、曜

②歌、チャンツ

③「いま」と「むかし」の違い見つけ  
※過去形がポイント

④なぞる、ちょっと書いてみる  
※ワークシートの4線は「3行くら

⑤あいさつ

What subject did you have yesterday?


昨日何の教科があった？

いま...今日の教科

We have arts and crafts, arts and  
crafts, music, Japanese, English and  
social studies today.

むかし...むかしの教科

We had Japanese, math, English, P.E.,  
science and social studies yesterday.

 英文を書く時のポイント

★2つ以上の教科を書く時は、最後の教科の前に and を書こう！

★改行する（行が変わる）時は、単語の中のアルファベットが離れないように書こう！

## 6年生の様子

- ①”Let's start English class!” を日直が。
- ②英語で聞く、話す、リアクション◎
- ③全力で楽しみながら歌・チャンツ!
- ④クラスみんなで” Good job !! ” の声かけ
- ⑤丁寧ななぞり・ライティング
- ⑥書くことへの前向きさ（達成感）

### 児童の声

「中学校になったらこんなに書くんだ!」というイメージがわいた

授業を行ってみて...

小学校の授業を知る

小学校で培っているもの

英語での  
やりとりの力

中学校で継続・  
さらに伸ばす

英語で  
やり取りする  
意識を持つ

中学校に繋げていく



小・中の繋がりをスムーズにするために...

《小学校でできること》

★「書くこと」の素地をつくる！

「聞くこと、話すこと」の言語活動をしっかり！  
「読むこと」で文字と音の結びつきを！

★楽しみながら「書く」に触れる機会を増やす！

5分間チャレンジ

英語しりとり

穴埋めゲーム

# 小・中の繋がりをスムーズにするために...

《小・中接続をスムーズに》

5minutes challenge



class 6- number name

から始まる単語を Picture Dictionary を見ながら 書けるだけ書いてみよう！！  
四線の位置に気を付けよう！！

a b c d e f g h i j k l m n

o p q r s t u v w x y z

書けた単語の数

個

の言語活動をしっかり！  
と音の結びつきを！

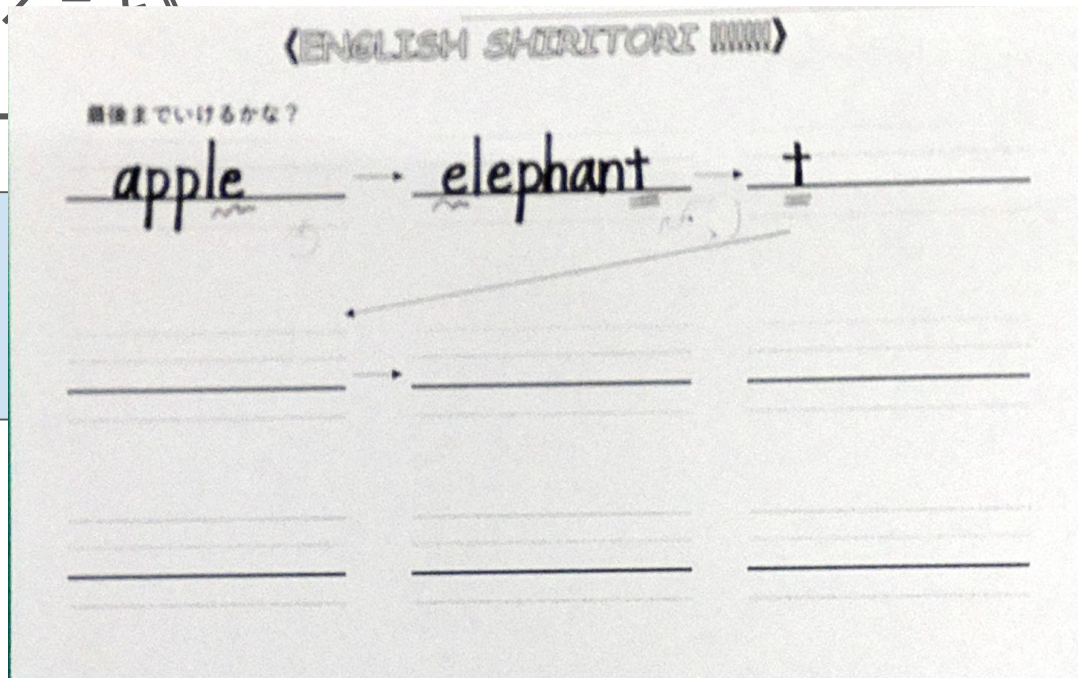
やす！

5 分間チャレンジ

小・中の繋がりをスムーズにするために...

《小学校でできること》

★「書くこと」



★楽しみながら

っかり！  
を！

英語しりとり

# 小・中の繋がりをスムーズにするために...

## 《小学校でできること》

- ① \_\_i\_\_e \_\_all ヒント コンビニに、かならずある食べ物です。
- ② p\_\_r\_\_ait フルーツとホイップクリーム。チョコレートもいいね。
- ③ w\_\_t\_\_r 座間市といえば・・・。
- ④ \_\_et\_\_uce サラダにはかかせません。
- ⑤ \_\_alm\_\_n クマの大好物。川に住んでいます。
- ⑥ d\_\_li\_\_io\_\_s 料理を作った人が言われるとうれしい言葉。
- ⑦ \_\_on\_\_e\_\_ 木登りが得意です。
- ⑧ \_\_eb\_\_ \_\_ 白と黒のボディが特徴とくちょう的な動物。
- ⑨ s\_\_a\_\_k 海の中で出会ったら・・・危険です。

★足りない文字を書き入れて、単語を完成させよう！ 一つの\_\_に一つの文字が入るよ！

### 食べ物編 PD 8~11

- ① ba\_\_ana    ② orang\_\_    ③ \_\_elon    ④ ca\_\_bage  
⑤ h\_\_mb\_\_rger    ⑥ \_\_pag\_\_etti    ⑦ o\_\_top\_\_s  
⑧ \_\_hoco\_\_ate    ⑨ pu\_\_di\_\_g    ⑩ p\_\_e

### 月の名前編 PD 14

- ① N\_\_v\_\_mber    ② \_\_pri\_\_    ③ J\_\_l\_\_    ④ \_\_ct\_\_b\_\_r  
⑤ Se\_\_te\_\_be\_\_    ⑥ \_\_an\_\_a\_\_y    ⑦ Ma\_\_c\_\_  
⑧ J\_\_n\_\_    ⑨ M\_\_y    ⑩ \_\_e\_\_ru\_\_r\_\_

穴埋めゲーム

# 小・中の繋がりをスムーズにするために...

## 《中学校でできること》

### ★小6から中1のギャップを減らす

最初の授業でアンケート

小学校での  
学び

中学英語の  
不安

嬉しかった  
褒め言葉

Please tell us your thought. ☺

令和4年度 1学年英語科 ガイダンス用 アンケート

Class\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_

入学おめでとうございます。英語の授業を始めるにあたり、みなさんの気持ちをきかせてください。授業に活かしたいと思います。回答内容は評価には影響しませんので、ぜひ正直に書いてくださいね。

1. 英語の「好き度」はどのくらいですか？ ☐ 好き・まあまあ好き・まあまあ嫌い・嫌い

↑にマルつけた理由

2. 小学校の英語の授業では、どんな学習を行ってきましたか？

3. 中学校の英語の授業ではどんなことを学びたいですか？

小・中の繋がりをスムーズにするために...

《中学校でできること》

★小6から中1のギャップを減らす

最初の授業でアンケート

「なぞり」ゾーン

★中学校でも「書く」の前に「聞く・話す・読む」をしっかり

英和辞典の活用

Picture Dictionaryの活用

おわりに・・・

新しい発見

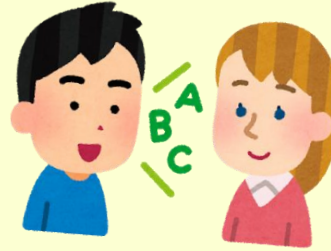


小中学校それぞれの  
情報共有



小・中ともに  
生かせる部分





ご清聴ありがとうございました