

授業で効果的に活用する ための副読本の改訂



座間市小学校社会科教育研究員

中 原

小学校

藤 原 力

座 間

小学校

矢田 貴子

ひばりが丘小学校

永井

亜樹

1. 改訂にあたって

●小学校社会科副読本「わたしたちの座間」



小学校3, 4年生の社会科で使用

改訂担当 小学校教員

2. 改訂の目的

・古い

・単元の順序

・内容の不足

内容を更新

順序を整える

内容を追加

活用しやすい副読本

3. 改訂のポイント

- ①教科書とのつながり
- ②視覚的にわかるように
- ③指導計画、
ワークシートの作成



4. 改訂の内容



①単元の入れ替え

- H23 新学習指導要領の施行

教科書の内容の変更

内容の見直し
の必要性

単元を入れ替えて順序を整える

ページが前後
してしまう...

「暮らしの中の水とごみ」と「暮らしと安全」をチェンジ

Before

6	暮らしの中の水とごみ	90
1.	暮らしと水	90
2.	暮らしとごみ	100
7	暮らしと安全	111
1.	火事を防ぐ—命を守る—	111
2.	交通事故・犯罪を防ぐ—命を守る—	126

After

6	安全な暮らしとまちづくり	92
1.	交通事故・犯罪を防ぐ—命を守る—	93
2.	火事を防ぐ—命を守る—	101
3.	地震への備え—命を守る—	116
7	健康な暮らしとまちづくり	122
1.	暮らしとごみ	122
2.	暮らしと水	132

水とゴミの順番、消防と警察の順番の入れ替え

Before

7 暮らしと安全	110
1. 火事を防ぐ—命を守る—	111
2. 交通事故・犯罪を防ぐ—命を守る—	126

6 暮らしの中の水とごみ	90
1. 暮らしと水	90
2. 暮らしとごみ	100

After

6 安全な暮らしとまちづくり	92
1. 交通事故・犯罪を防ぐ—命を守る—	93
2. 火事を防ぐ—命を守る—	101
3. 地震への備え—命を守る—	116

7 健康な暮らしとまちづくり	122
1. 暮らしとごみ	122
2. 暮らしと水	132

②表、グラフ、資料の見直し



座間市のスーパーマ-

- ①ピアゴ 座間店
- ②スパーなやかや 座間店
- ③小田急O× 座間店
- ④フードワン座間店
- ⑤オオゼキ 座間店
- ⑥ハーモス 座間店(コ-)
- ⑦食品館あおば さがひ
- ⑧ビッグヨーサン 座間ひ
- ⑨マルエツ ひばりが丘
- ⑩小田急O× 相武台店
- ⑪マルエツ 相武台店
- ⑫フレサ 相模が丘店
- ⑬コープかながわ 相模が丘店
- ⑭三和 相模が丘店
- ⑮三和 相武台店
- ⑯三和 座間東原店
- ⑰ダイエー相武台店

ア 小田急O× 相模原店
イ 相鉄ローゼン さがみ野店

年 出 事

③新しい内容の追加

●座間市と交流のある都市の紹介ページの作成

資料を調べる

非常時の支援

姉妹都市

アメリカのスマーナ市

友好交流都市

福島県 須賀川市

秋田県 大仙市

写真の選定

最新の資料発見

原稿作成

大仙市が友好交流都市になる？

調べ始めた当初は大仙市は友好交流都市ではなかった。

・工業団地「SIP座間∞」の紹介ページの作成

新たな工業団地
設立を受けて

取材・
インタビュー

原稿作成

H26設立

登録するメリット

文字数

発足までの苦勞

わかりやすさ

商品のこだわり

④防災の資料作成

取材

ページ作り

指導計画作成

授業実践

自助

自分の身は自分で守る

公助

共助

自分がどのように行動するべきか考える授業になるように
作成

④防災の資料作成

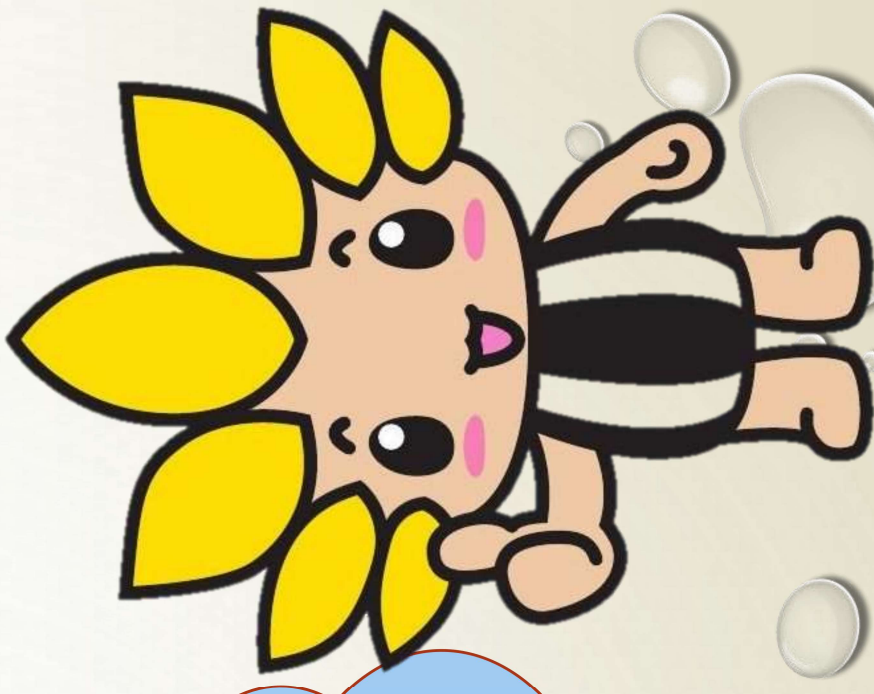
取材

ページ作り

指導計画作成

授業実践

あまり活用されて
いない実態



ページ 教（教科書） 座（私たちの座間） 神（私たちの神奈川県）	本時のねらい	本時の学習活動	評価規準/評価方法
おそろしい地震 教 p 30～31 神 p 76～77	地震が発生した時にどのような被害が起きるか調べることが出来る。	①地域では、火事の他にどのような災害が予想されているのかを考える。 ②地震が発生すると、どのような被害が出るのか調べる。 ③これからの学習内容で知りたいことを書く。 ※なぜ地震が起こるか等ではなく、命を守るために必要なことという視点で考えさせる。	知識・理解
地震へのそなえを調べよう 教 p 30～33 座 p 116～119 神 p 78～79	地震に備えた地域の取り組みを調べ、様々な対策が行われていることを知る。	①火事への備えで学習した、学校にある減災設備について振り返る。 ②県や市の災害への備えについて調べ、まとめる。 ・備蓄倉庫の備えについて調べる。 ・広域避難場所、避難所の場所を調べ、自分がどこに避難するか考えさせる。	技能
災害から地域を守るために 教 p 34～35 座 p 114～115	災害から命を守るために自分に何が出来るか考えようとしている。	①「私たちの座間」p 114を読み、自助の重要性を理解させる。 ②地震に備えて、今自分に何が出来るか考え、まとめる。 ③考えたことを発表し、クラスで共有する。	思考・判断・表現
まとめる	今まで学習した内容を生かして、防災クイズ作りを行う。	①今までの学習を生かして、防災クイズ作りをする。 ②クイズ大会をする。	関心・意欲・態度

教科書の流れに沿っている

調べ学習を多く取り入れた

どの資料を使うか記載した

ワークシートの作成

1時間目 本時のねらい

醫科大學

おそろしい地震

四、本行以辦理上列業務，並有在臺灣及海外各埠設立分行，以廣其業務。

道徳教育がくることのよきな人が、かまじやうがう教育をせよと主張したことがゆゑ、但し男に對しては

(三) 九六年度改善計畫之執行情形(%)



- 地震の怖さを知ることができた。
関心をもつことができた。

2時間目

地震に備えた地域の取り組みを調べ、様々な対策が行われていることを知る

振り返り

細針灸

2023

地震へのそなえを調べるよう

年 組 率前 ()

年 組 早 前 (

[illegible]

防兵備書倉庫

「*Yes, I'm a Yogi Berra fan. I love him.*」

第 4 節 西遊、東に於ける事に入きては、一終がはなれしなり。又、一はたふたふたに、あまたなる

④ 地蔵が解きた「町家娘は弓矢の道に詳しい」といふ話を聞き、あんなに愛嬌のある娘には驚かされた。家には帰れぬままに、

壹公

毒血

自分の行動を考えさせる

家庭での話し合い

倉庫見学の様子



3時間目 本時のねらい 災害から命を守るために自分に何ができるか考える

自助の大切さに
ついて理解

何ができるか
考える

全体で共有・発表

災害から地域を守るために

年 組 名 簿 ()

① 被災地は自分たちと同じように苦戦して、やがてこの苦戦が峠を越えよう。

避難先で過ごす生活のために何をしていきますか。

自分の考え

自分の考え

入居する避難先で生活していくために必要なこと

この時

自分の考え

② 被災地の人々とともに生活していくために、生活していく中で、被災地の人々とともに生活していく

この時

自分の考え



共助

4時間目 本時のねらい 今までで学習した内容を生かして、防災クイズ作り

クイズ作成

クイズ大会

まとめ



クイズ大会



防炎 3日6中2番

大きな地震おきたはじめの
うちのじゅうよう度が高いのは
どこですか。

① 自助 (じぶく) ② 共助 (きょく) ③ 公助 (こうく)

ちゅうじょ

ニカビエ

英办

公助

會也消防

「エイワアートのじゅんばんは？」

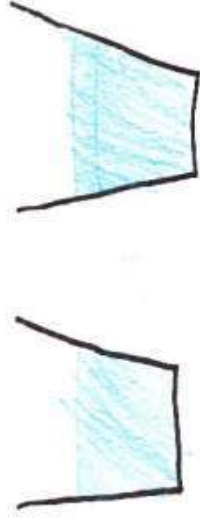
1. あたまでいたいせいにくうがなしい
2. うーがなしい。あたまでいたいせいにくうがなしい
3. まずひく。あたまでいたいせいにくうがなしい

よせざうだんから地いぎや
新戸所の人との関わりが

大切ですか。
①物をもらうため

②みんなで地震がおきた時、助けるため

③あそんでもらうため



5. 今後に向けて

- 副読本に書き込みができるようにしたい。
- 使いやすいよう必要な情報の取捨選択を進めていく。

ご協力いただいた先生方、
ありがとうございました！！



ご静聴ありがとうございました。

