

神奈川県教育研究所連盟
第66回教育研究発表大会

「中学校社会科副読本の
見直しと活用に関する調査研究」

座間市教育研究所中学校社会科研究員

令和元年11月14日(木)

県立総合教育センター善行庁舎

中学校社会科教育研究員会

中学校社会科研究員

令和元年度 関 克彦 (西中学校)

將基面 武 (相模中学校)

草薙 尊 (東中学校)

平成28年度～平成30年度

堀井 幹司 (座間中学校)

稲葉 祐樹 (座間中学校)

將基面 武 (東中学校)

草薙 尊 (東中学校)

発表内容

1 郷土読本座間

- ・作成の経緯と特色
- ・活用例
- ・見直しの経緯

2 中学校社会科資料集「座間」

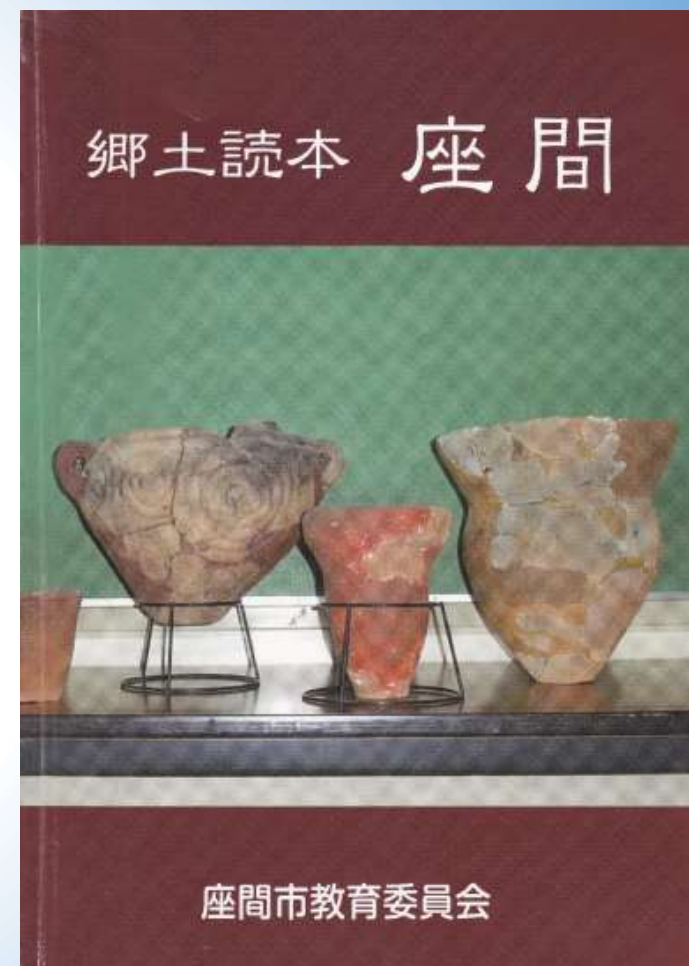
- ・作成の意図(地理・歴史・公民)
- ・活用について(授業での活用例)

3 今後の課題

1 郷土読本座間

作成の経緯

- 昭和56年度 座間市教育研究所設置
小学校副読本「わたしたちの座間」発行
小学校社会科「白地図」発行
- 昭和59年度 中学校社会科副読本「郷土読本座間」発行
- 昭和60年度 中学校社会科副読本手引き
「郷土読本のために」発行
- 平成元年度 小学校社会科副読本指導書発行
- ～平成26年度 加筆・修正
資料(写真、グラフ等)の差し替え
戦後の歴史を加筆
第四次座間市総合計画基本構想を加筆



郷土読本座間の特色

座間の歴史を中心に、他の分野も細かく記述されている。

• 地理



現在の座間市の商店街の分布



相中留恩記略（そうちゅうるおんきりやく）
座間宿村宗仲寺の図（1830～40年頃）

特筆すべき歴史の資料と記述①

日本の歴史をベースに、座間やその周辺も含めて詳しく記述

護王姫と大けやき



左の写真の護王姫をまつた神社には、鎌倉幕府成立したころの伝説が残っている。護王姫は、兄の頼朝に追われて奥州平泉にのがれた義経の妻で、義経のあとをおい座間まで来たが、難産のため、この地でなくなった。そこで村人は、墓標のかわりにけやきを植えて葬った。

時がたち、1282年（弘安5年）、今も市内にある円教寺の住職の夢の中に姫があらわれ、「近く、この地にえらいお坊様が来られます。そのお方にお経を読んでいただいで下さい。そうすれば、私も安心できます。」と告げた。

やがて日蓮上人がやってきて、この話をきき、お経をあげた。それ以後、安産の守り神として、毎年10月17日には、お守り札を出している。

鎌倉街道

幕府がおかれていた鎌倉に、全国各地から通じていた幾筋かの主要道路のことで、この道路に接するそれぞれの地方からの道にもこの名がつけられ、現在も県内の各所に残っている。

座間市内においても昔からこの名でよばれている古い道が、入谷の段丘の上にあるが、都市化のために明らかにはならない。古い書物を調べてみると、現在のキャンプ座間内を通り、護王姫神社の横を経て、三年坂から星谷寺の裏へ出て、心岩寺の上を通り、藤沢街道と合流し、海老名方面に続いていたようである。



特筆すべき歴史の資料と記述②



座間と書かれた最古の文書

1330年
(元徳2年)



1396年
(応永3年)

寄進す (拾石)
建長寺宝珠庵末寺長松寺
相模国座間郷の内の田畠
大 (注文別紙に有り) の
事、右は当寺領として元
の如く沙汰致さるべきの
状、件の如し。
応永三年十二月十七日
佐兵衛督 源朝臣 (花押)

豊臣秀吉制札 秀吉印
相模国
星谷寺
座間七ヶ村
條々

- 一 地下人百姓等急度可還住事
- 一 軍勢甲乙人立婦百姓之家不可陣取事
- 一 对寺家門前輩非分之儀申懸族有之有者可為一錢切并麦毛不可刈取事

右若於違犯輩者惣可被処嚴科音也
天正十八年四月日



秀吉の制札

1590年
(天正18年)

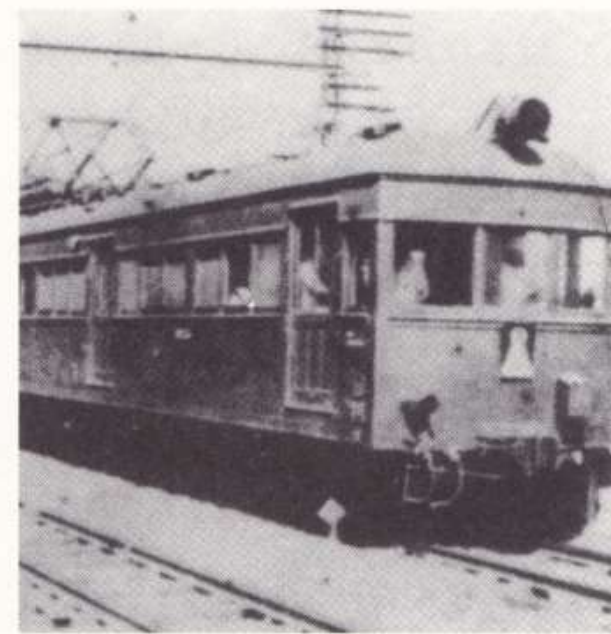
特筆すべき歴史の資料と記述③



明治12年に新築された洋風の栗原学校



小田急線の開通を祝う大凧



1940年頃の小田急線

これまでの活用例①

地域学習(身近な地域)の教材として
市内巡り(実地踏査)の事前学習で活用

8 座間市文化財・史跡マップ			
(○市指定重要文化財 □市指定重要文化財)			
番号	所在地	名称	本文ページ
①	入谷3丁目3583 屋谷寺	<input checked="" type="checkbox"/> 嘉禄三年紀梵鐘 <input type="checkbox"/> 屋谷寺文書四通 <input type="checkbox"/> 焼き分け散り柿 <input type="checkbox"/> 宝篋印塔	42・46 52・56 57 57
②	入谷1丁目1566	<input type="checkbox"/> 鈴鹿橋穴群第一号	36
③	入谷1丁目1522	<input type="checkbox"/> 岩城宮陣供養土輪塔 <input type="checkbox"/> 釈迦如来立像	53
④	入谷3丁目3366 護王新御	<input type="checkbox"/> 大押	43
⑤	入谷1丁目3231 円教寺	<input type="checkbox"/> 写経(紺紙金泥巻子仕立) <input type="checkbox"/> 鐘(佐々木造付)	48 49
⑥	座間1丁目3410	<input type="checkbox"/> 石造大ヒ加染地蔵	
⑦	座間1丁目3104	<input type="checkbox"/> 鈴木家蔵治文書 <input type="checkbox"/> 相州世願伝説墨画	53
⑧	座間1丁目3228	<input type="checkbox"/> 桑(普通十文字種)	
⑨	座間1丁目3300 宗徳寺	<input type="checkbox"/> 六字名号碑 <input type="checkbox"/> 精舎打籠 内藤清成の墓	40
⑩	東原1-13-26	<input type="checkbox"/> 御嶽子(笛笛会)	
⑪	西原塚1-11-12	<input type="checkbox"/> ニッケイ	
⑫	新田前288 諏訪明神社	<input type="checkbox"/> 神楽大菩薩碑 菅野社	60
⑬	入谷1丁目1578-1 1579-1	<input type="checkbox"/> 草ノ木取掃穴群第一号	36
⑭	東原中央4-14 東原神社	<input type="checkbox"/> シラカシ	
⑮	入谷1丁目3300 高取明神社	<input type="checkbox"/> 新橋遺跡	

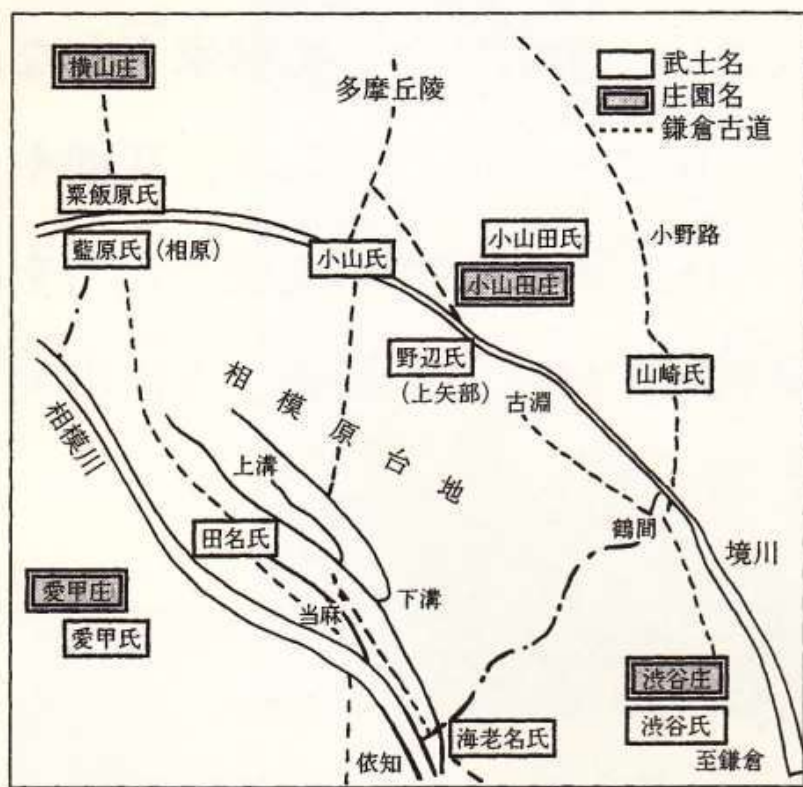
地形図の読み取り資料として
座間市を中心とした巻末の地形図を活用



これまでの活用例②

歴史分野のポイント資料として

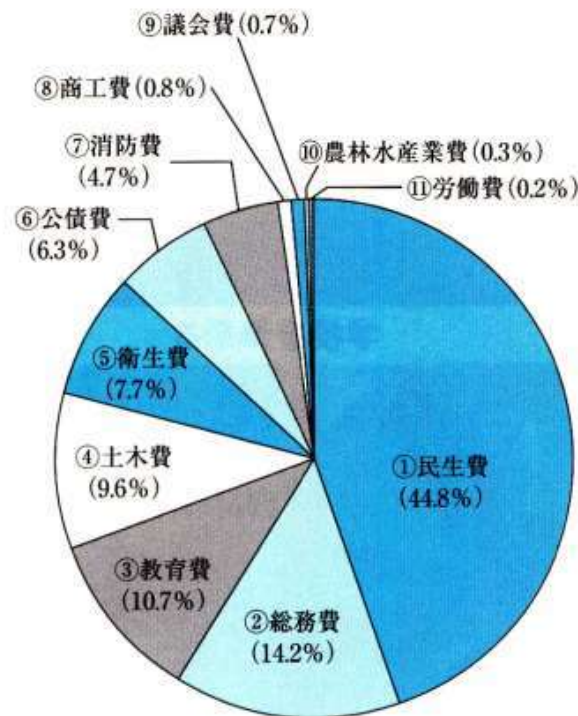
座間市やその周辺地域の歴史学習で活用



鎌倉時代はじめの県央

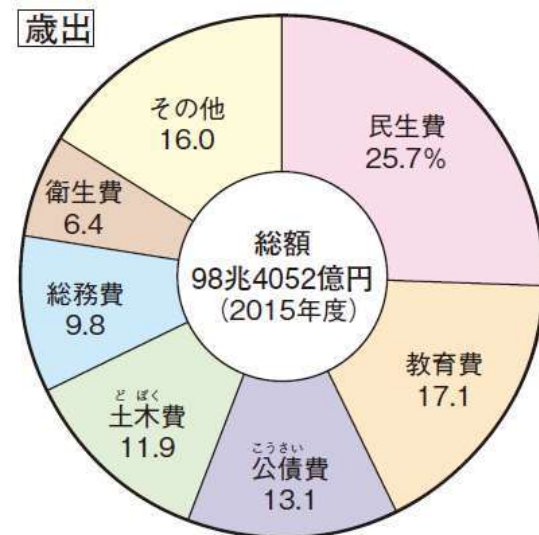
公民分野で地方自治の資料として

座間の市制やしくみなど身近な資料として活用



2015年度一般会計歳出の内訳

地方公共団体の歳出(全国平均)



見直しの経緯

- 読み物資料としては十分な内容



- * 文章表記が中心のため読みこなすのに時間を要する
- * 中学1年生で扱うには内容がやや難しい

見直しの経緯

- 写真や図などの資料が豊富



- * モノクロ印刷が中心で資料が読み取りにくいところがある
- * 資料や内容が現在の教育課程に合わないところがあり、授業での活用が難しい

見直しの経緯

- 資料やグラフをカラー化し見やすくする
- ワークシートを取り入れる



- **新たな資料集の作成**

中学生が興味関心の持てる内容

授業で活用しやすい内容

副読本から社会科資料としての位置づけ

新学習指導要領との関連

育成すべき資質・能力の明確化

- 個別の知識・技能
- 思考力・判断力・表現力等
- 主体性・多様性・協働性・学びに向かう人間性

資料集 改訂のポイント

【知識・技能】

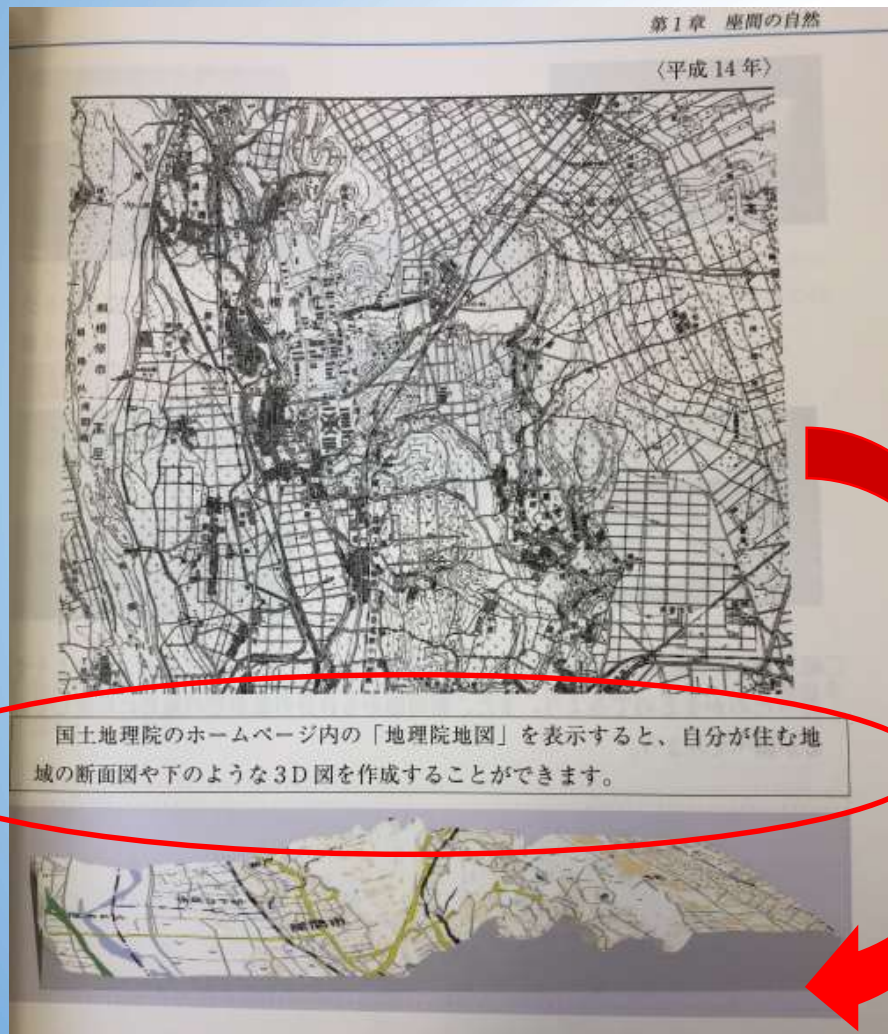
様々な情報を効果的に調べまとめる**技能**

①情報を収集する技能

②情報を読み取る技能

③情報をまとめる技能

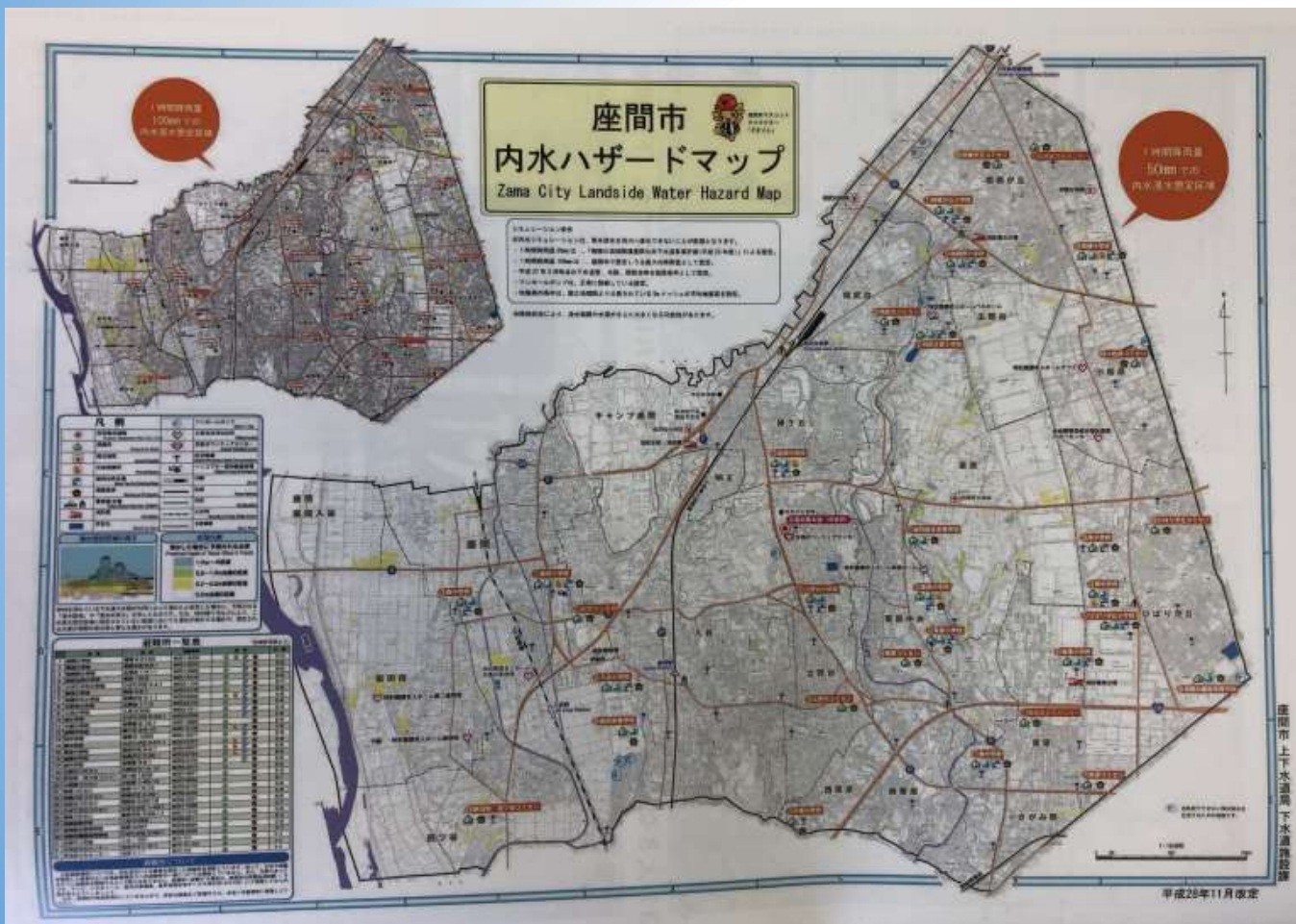
①情報を収集する技能



資料集P6
(地理的分野)

地形の断面図を作成でき、
イメージをしやすくする。

②情報を読み取る技能



資料集P11
(地理的分野)

ハザードマップ等、
最新の情報を掲載

③情報をまとめる技能

【やってみよう】
○座間市の気象の概況を見て平均気温と降水量をもとに雨温図を書いてみよう。

座間市の気象概況 (2016年)

月別	平均気温 (℃)	降水量 (mm)
1	6.3	80.0
2	7.1	84.5
3	9.8	123.0
4	15.4	128.0
5	20.3	102.0
6	22.2	131.0
7	25.5	112.5
8	27.1	326.0
9	24.5	292.0
10	19.2	81.0
11	11.9	116.0
12	9.5	94.0

○座間市の姉妹都市 (大仙市、スマーナ市) の気象概況を見て雨温図を書き、違いをまとめてみよう。

大仙市 (秋田県) の気象概況


月別	平均気温 (℃)	降水量 (mm)
1	-1.1	77
2	0.4	63.5
3	4.2	112.5
4	10.4	114.5
5	16.4	61.5
6	19.8	78

スマーナ市の気象概況 (アメリカ合衆国テネシー州)

月別	平均気温 (℃)	降水量 (mm)
1	2.5	110
2	5.0	120
3	8.9	127
4	13.9	110
5	18.4	146
6	23.0	110
7	25.3	128
8	25.0	90
9	20.8	100
10	14.5	86
11	8.6	119
12	4.2	130

座間市と大仙市との気候の違い

座間市とスマーナ市との気候の違い



資料集P3、4
(地理的分野)

気温と降水量のデータから、雨温図を作成

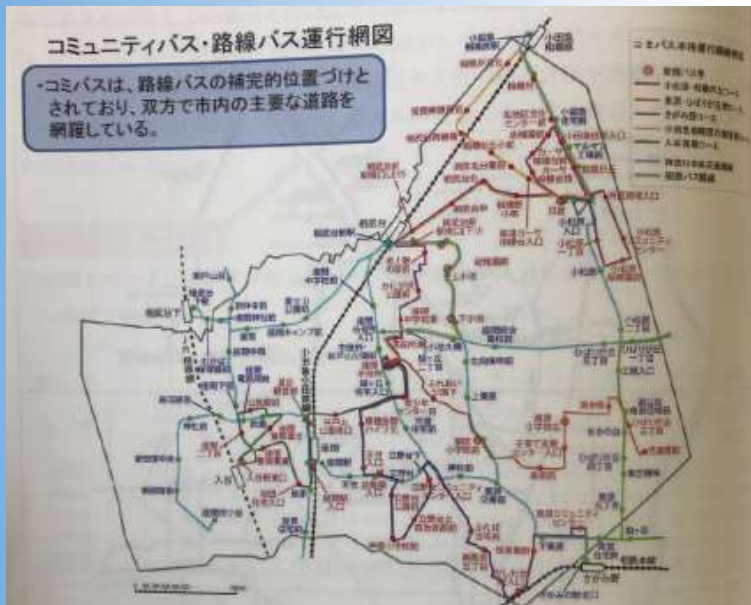
資料集改訂のポイント

【思考力・判断力・表現力等】

分野	着目するもの	見方・考え方
地理的分野	位置や空間的な広がり	地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付ける
歴史的分野	時期や推移	類似や差異などを明確にしたり事象同士を因果関係で関連付ける
公民的分野	政治、法、経済などに関わる多様な視点	よりよい社会の構築に向けた課題解決に資する概念や理論などと関連付ける

(平成29年告示中学校社会科学習指導要領解説を参考に作成)

地理的分野 「空間」に注目



資料集 P17
P22
(地理的分野)

バスの路線や農作物の分布がどのように広がっているか

歴史的分野 「時間」に注目

第5章 そのとき座間は…近代Ⅰ (明治時代)

年代	日本・座間の主なできごと (太字部分が座間に関するできごと)
1871年	全国で廃藩置県が行われる。
1872年	学制が公布され、全国に小学校ができる。…①
1874年	板垣退助が「民選議員設立建白書」を提出する。 (自由民権運動のはじまり)
1889年	「座間村」ができる。…② 大日本帝国憲法が公布される。
1890年	第一回衆議院議員総選挙が行われる。…③

① 学制と座間～明治時代の小学校～

1872年に政府が学制を公布したことを受けて、座間では共同学舎（栗原）と風牛学舎（入谷）の二つの小学校ができました。特に栗原地区では、1879年に地域の財産家である大矢弥市が洋風の学校を専福寺境内に建てるなど、小学校の経営に村の有力者が協力していました。しかし、当時の小学校は現在と違って有料だったことや、子どもは農作業等を行う上で大切な労働力だったことから、就学率は中々上がりませんでした。

1895年には、入谷、座間、新田宿、四ツ谷の尋常小学校が合併し、現在の座間小学校の場所に尋常高等座間小学校が新築され、1900年に学費が無料となったことにより、小学校に通う子どもが増えていくことになりました。

風牛学舎 ———— 座間学校 (明治9～18年) ———— 至誠学校

資料集 P44
(歴史的分野)

各時代の中の位置づけを、
年表で整理

公民的分野 様々な視点から「現代社会」に注目

2 新しい人権

日本国憲法では、さまざまな人権が規定されています。しかし、社会の変化にと
もない、憲法に直接的には規定されていない「新しい人権」が主張されるようにな
りました。「新しい人権」には、環境権、自己決定権、知る権利、プライバシーの権
利などがあります。

◆座間市情報公開条例（平成16年9月6日条例第17号・一部抜粋）

第1条（目的）

この条例は、地方自治の本旨にのっとり、市民の知る権利を尊重し、行政情報
の公開を請求する権利につき定めること等により、市の保有する情報の公開を図
り、もって市の諸活動を市民に説明する責務を全うするとともに、市政に対する
市民の理解と信頼を一層深め、市民の責任ある意思形成を促進し、併せて市政へ
の市民参加と透明で公正な市政の推進に資することを目的とする。

◆座間市個人情報保護条例（平成16年9月6日条例第18号・一部抜粋）

第1条（目的）

この条例は、個人の尊厳を保つ上で個人情報の保護が重要であることに鑑み、
個人情報の適正な取扱いの確保に関し必要な事項を定めるとともに、市の実施機
関が保有する個人情報の開示、訂正及び利用停止を求める個人の権利を明らかに
することにより、市政に対する市民の理解及び個人の権利利益の保護を図り、

資料集 P61 (公民的分野)

座間市の知る権利の扱いを、
実際の条例で示す

資料集改訂のポイント

【主体性・学びに向かう人間性】

- ・自分たちの生活の場に関わる出来事を扱う
- ・カラー写真や図版の利用
- ・発問の工夫



授業での活用例 ～1年生 地理的分野～

- P12「第2章 人口と交通」【やってみよう】



⑧授業での活用例 ～1年生 地理的分野～

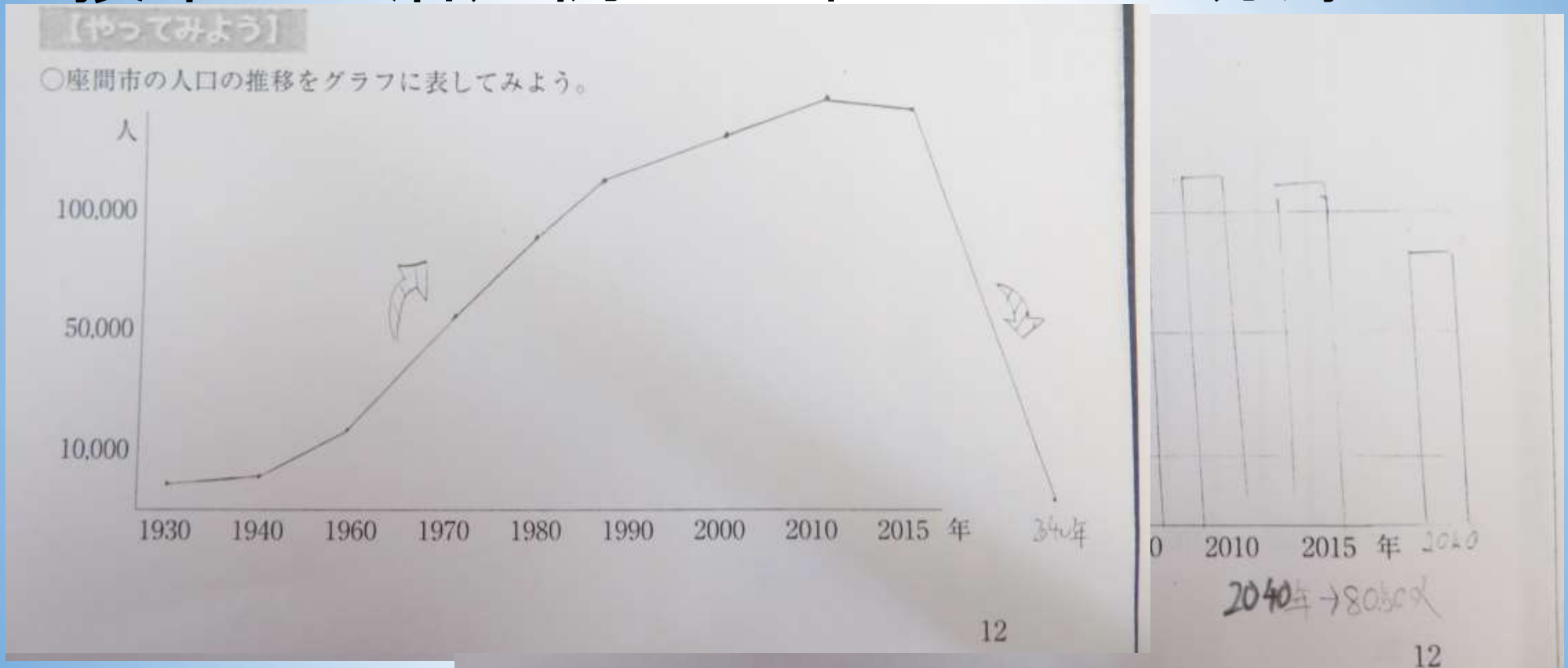
- 座間市

『帝国書院 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土』

- 授業日 5月23日 ⇒ ここまでの社会の授業は「世界の諸地域 アジア州」を学習 ⇒ 人口と産業 がテーマ
- 中国の人口ピラミッドを学習、一人っ子政策による人口の変化を学習した。

◎座間市ではどのような人口変化が起きたのか ⇒ 今回のねらい

授業での活用例 ～1年生 地理的分野～



⇒問いを追加「2040年の座間市の人口予想は？」

⑨現在の感じている課題

- 授業で使用する中で、生徒の声
「グラフに線がないので、書きづらいです！」
「写真がたくさんあるけど、座間市のどこの写真なの？」
「読めない漢字があります！」 など…



改善の余地がある
なにより実践事例が少ない！

今後の見通し まとめ

- ①実践事例を集めていき、データを収集していききたい
- ②先生たちが活用しやすいものにしたい

今年度、まずは活用しやすくするための対応表を検討し、来年度以降は「活用し、実践事例を増やしていく」ことをテーマとしていきたい。

御清聴ありがとうございました。